

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3**

Утверждаю:

Заведующий детским садом № 3

Кукушкина Т.Н.

«сентябрь» 2016 года



***Дополнительная
образовательная программа
«Рыбинск-мой город родной»***

Срок реализации: 1 года.

Возраст детей 6-7 лет.

Автор программы:

**Кукушкина Ольга Витальевна,
старший воспитатель.**

г. Рыбинск

2016

Пояснительная записка

Актуальность темы

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины - эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего дошкольного образовательного учреждения.

В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Рыбинском, Ярославской областью.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых воспитанниками знаний и умений. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Краеведение является своеобразной связующей нитью, тянущейся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интересов старших дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Одной из основных целей краеведения является ознакомление старших дошкольников с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения. Ярославская земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности по краеведению через различные формы проведения можно показать традиции своего родного края, развить творческие способности старших дошкольников.

Цель Программы - расширение у старших дошкольников представлений о родном городе и Ярославской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи Программы:**

Образовательные:

- Формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения;
- обогатить знания старших дошкольников о городе Рыбинске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях - тружениках.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
- Способствовать социализации воспитанников;
- Развивать творческие способности детей, художественный вкус и любовь к прекрасному, через ознакомление с природой Ярославского края.

Воспитательные:

- Воспитывать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
- Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

- Воспитывать собственное достоинство как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему родной страны.

Методологической основой для разработки данной Программы послужила ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. –321 с.)

Новизна и теоретическая значимость Программы заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у старших дошкольников

Отличительная особенность Программы состоит в её практической значимости:

- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода;
- формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Принципы разработки Программы:

- принцип историзма (сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий, интеллекта (все что ребенок получает в ходе проведения образовательной деятельности должно быть «пропущено через сердце, руки и голову», т.е. ребенок это должен запомнить на всю жизнь;
- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребенок, как полноправный партнер, гражданин);
- принцип самореализации (учет индивидуального накопления опыта, учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);
- принцип интегрирования (организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Условия:

1. Сотрудничество с краеведческим музеем.
2. Создание уголков по ознакомлению с родным городом в группах.
3. Готовность педагога к осуществлению патриотического воспитания детей.
4. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.

5. Установление педагогом связей с родителями, педагогами и учреждениями культуры.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?).

У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей.

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально-значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в Микрорайоне и пр.). Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к Родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется

возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Срок реализации дополнительной образовательной программы.

«РЫБИНСК-МОЙ ГОРОД РОДНОЙ» рассчитана на один учебный год (для детей подготовительной группы), 36 занятий в год (1 занятие в неделю), длительность одного занятия – 30 минут.

Занятия кружка проводятся в рамках совместной деятельности с детьми.

Реализация Программы предусматривает нестандартность форм организации и проведения образовательной деятельности, которые позволяют развивать у старших дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;

Основной принцип построения образовательной деятельности по краеведению со старшими дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- метода проектов;
- компьютерных игр.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Прогнозируемый результат:

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформированный устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
- Повышение детской, родительской и педагогической компетентности в вопросах истории, культуры города Рыбинска, и как следствие – сформированное заботливое отношение к родному городу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Рыбинск-мой город родной».

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по знакомству с городом проводится один раз в год (май) в форме итоговых занятий, выставок, праздников, наблюдений и индивидуальной беседы.

Итоги освоения программы:**Подготовительная группа**

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей</i>
Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет	Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).	
---	--

3. Учебно-тематический план работы по ознакомлению с родным городом для детей подготовительной группы:

Дата	Тема	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	«Моя малая Родина»	целевая прогулка по близлежащим улицам -изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу» -виртуальная экскурсия по городу - изготовление макета своего микрорайона. - экскурсия в Рыбинский центр туризма и экскурсий (экспозиция о родном городе) -дидактическая игра «Вот моя улица, вот мой дом», «Пройдемся по улицам города», «Собери целое из частей».
Октябрь	«Мой любимый город»	-прослушивание песен о родном городе, чтение стихов -выставка детского рисунка «Мой любимый город» -просмотр презентаций о городе -экскурсия на Набережную реки Волга. -дидактическая игра «Рыбы реки Волга»
Ноябрь	«История возникновения города»	-изготовление альбома «Природа моего края», -оформление стенда «Рыбинск-город исторический», «Рыбинск-столица бурлаков» -Экскурсия в Рыбинский историко-художественный музей – заповедник и памятнику бурлаку. -беседа с элементами мастер-класса, в которой определяются понятия «история», «археологические находки» и т.д. (краеведческий музей)
Декабрь	«Знакомство с гербом города»	Рисование - «Нарисуй герб семьи» -знакомство с гербом города Рыбинска. -изготовление макета

		достопримечательностей города (изготовление макета Пожарной каланчи, Спасо-Преображенского собора) -дидактическая игра «Найди герб своего города»
Январь	«Мама, папа, я – дружная семья»	дидактическая игра «Экскурсия по родному городу» -чтение и заучивание стихотворений о Рыбинске -интеллектуальная викторина для дошкольников «Мой любимый город»
Февраль	«Они прославили наш город»	-беседа о важности труда всех людей -беседа «Рыбинск-город промышленный» (чем славится наш город: бураны, моторы, катера и др.) - дидактическая игра «Кому что нужно для работы» -Беседа с детьми о людях прославивших наш город. (Ушаков Ф.Ф., Ошанин Л.И.и др.) -экскурсия к памятникам Ф.Ф. Ушакову и Л.И. Ошанину) -приглашение в группу родителей интересных профессий.
Март	«Рыбинск-город спортивный»	-спортивный досуг -выставка детского рисунка «Мы любим спорт» -беседа с детьми с рассматриванием фотографий спортивно-оздоровительных комплексов: Дворец спорта «Полет», бассейн, стадион «Сатурн», «Метеор», ЦО «Дёмино».
Апрель	«Экскурсия по городу»	-изготовление макета достопримечательностей города (изготовление макета школы № 3, Рыбинского государственного историко-архитектурного музей -заповедника) -дидактическая игра «Путешествие по городу» -архитектура прошлого и настоящего -дидактическая игра «Найди отличия» -дидактическая игра «Четвертый лишний» -тест «Рыбинск, мой город родной» -Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (краеведческий музей).

		-детско-исследовательский проект «От Рыбной Слободы к городу Рыбинску»
Май	«Боевая Слава города»	-изготовление праздничных открыток -слушание песен военных лет -беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне - просмотр презентаций, посвященных ВОВ -экскурсия к памятникам Героев ВОВ, прославившим наш город (Батов П.И., Харитонов Ф.М.), к мемориалу Вечный Огонь.

4. Содержание программы

Тематическое планирование:

раздел программы	месяц	тема занятия
«Моя малая Родина»	сентябрь	«Семья – семь Я»
		«Мой дом – мой детский сад»
		«Улицы на которых мы живем» (презентация)
		Целевая прогулка «Улицы нашего города»
«Мой любимый город»	октябрь	«Мой любимый город Рыбинск»
		«Наши достопримечательности» (фотопутешествие)
		«Песни, стихи, о тебе, мой любимый город»
		«Волга-великая русская река»
«История возникновения города»	ноябрь	«История возникновения города Рыбинска»
		Экскурсия в Рыбинский музей – заповедник «Рыбинск-столица бурлаков»
		«Я живу на земле Рыбинской»
		Викторина «Мой любимый город»
«Знакомство с символикой города»	декабрь	«Главные символы родного города»
		«От Рыбной Слободы к городу Рыбинску» (рыба-символ города)
		«Город в котором я живу»
		Викторина «Мой родной город»
«Мама, папа, я – дружная семья»	январь	«Знатоки родного города» - КВН с родителями
		«Чем богат наш город» (фотоэкскурсия)

		«Я – Рыбинец»
		«Семейные традиции»
«Они прославили наш город»	февраль	«Они прославили наш город»
		«Трудовые будни города Рыбинска»
		«Все профессии важны, все профессии нужны»
		Рыбинск –город промышленный»
«Рыбинск-город спортивный»	март	«Быстрее, сильнее, выше - Рыбинск спортивный»
		«Культурная жизнь жителей города»
		Спортивный досуг с родителями
		Виртуальная экскурсия к культурным учреждениям города Рыбинска»
«Экскурсия по городу»	апрель	«Памятные места родного города»
		«Рыбинск в наши дни»
		«Архитектура города Рыбинска»
		Викторина «Наш город-часть большой страны»
«Боевая Слава города»	май	«Защитники земли русской»
		«Боевая слава земляков»
		«Победная весна»
		Целевая прогулка «К памятнику погибшим воинам»

Организация совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию у детей любви к родному городу.

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственн
1	Анкетирование родителей на тему «Что я знаю о городе Рыбинске».	сентябрь, май	воспитатели

2	Организация консультаций для родителей на темы: -«Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»; -«Куда повести малыша в выходной день»; - «Достопримечательности нашего города»	октябрь, декабрь, январь, февраль,	воспитатели
3	Организация и проведение развлечения -«Кто лучше знает свой город»;	май	воспитатели музыкальный руководитель
4	Привлечение родителей к сбору краеведческого материала для пополнения группового уголка по краеведению (значки, открытки, фотографии)	в течение года	воспитатели, родители
5	Подготовка (совместно с родителями) фотовыставки « Мы – жители Рыбинска» (фотографии детей и родителей в самых красивых местах города).	декабрь	воспитатели, родители
6	Оформление выставки творческих работ детей, воспитателей и родителей «Рыба-символ города Рыбинска».	апрель	воспитатели, родители
7	Оформление стенда для родителей на темы «Рыбинск, мой город родной».	сентябрь	воспитатель
8	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.	май	музыкальный руководитель, воспитатель

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по реализации задач Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения	Показ Наблюдение Беседа Занятия Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические с использованием ИКТ, подвижные) Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Конкурсы КВН Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи Чтение литературы Посещение библиотеки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Опыты Продуктивная деятельность	Опрос Анкетирование Консультации Музыкально-литературные вечера и досуги Коллекционирование Беседа Совместная продуктивная деятельность Выставки Совместные экскурсии, Встречи с интересными людьми Совместная театрализованная деятельность Конкурсы

5. Методическое обеспечение Программы:

Анкета для родителей.

1. Выразите, пожалуйста, свое мнение по поводу актуальности проблемы воспитания у дошкольников патриотических чувств.
2. Как вы считаете, нужно ли знакомить ребенка с родным городом в дошкольном возрасте?
3. Знакомите ли вы ребенка с родным городом? Как?
4. Оцените, пожалуйста, работу детского сада по знакомству детей с родным краем и воспитанию патриотических чувств.

Интеллектуальная викторина для дошкольников

"Мой родной город"

Цель: Закрепить у детей старшего дошкольного возраста знания о родном городе, полученные в ходе экскурсий, бесед и тематических занятий.

Задачи: Побуждать детей давать правильное название улиц и достопримечательностей города. Учить детей логически мыслить, быстро составлять слова. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать нравственно-патриотические качества личности.

Звучит музыка, дети входят в зал, рассаживаются по две команды вокруг столов.

Вед.:

Есть на свете город
Всем нам дорогой
С красивыми домами
Над Волгою рекой.

Здравствуйтесь, дорогие друзья! Сегодня мы встретились с вами, чтобы пообщаться, поиграть и проверить знания детей о нашем родном городе Рыбинске. Для начала, я предлагаю вам придумать название ваших команд и выбрать капитанов.

Итак, в нашей интеллектуальной игре, тема которой "Мой родной город", встречаются команды (...). В нашем зале присутствует жюри, которое будет

следить за правильностью ответов команд. За каждое задание вы будете получать жетоны. Та команда, которая наберет большее количество жетонов – выигрывает.

Первый конкурс «Рыбинск – город с большой историей».

Мой город юный и старинный
Над Волгой и Шексною встал
Край древний, песенно-былинный
Свою историю создал.

Узлом столетий туго связан
С рекой великой навсегда
Своею славою обязан
Тяжелой лямке бурлака.

Рыбинск – исторический город, и для начала давайте проверим, насколько хорошо вы знаете его историю. За каждый правильный ответ команда получает один жетон.

Вопросы к первому конкурсу:

1. В этом году наш город будет праздновать свой юбилей. Сколько же лет нашему городу?
2. Какое первоначальное название имел наш город, когда был поселением?
3. За что поселение получило название Рыбная слобода?
4. По приказу, какой императрицы поселение Рыбная слобода получила статус города?
5. Расскажите о гербе нашего города, что на нем изображено и почему?
6. Как назывался наемный рабочий 16-19 века, который тянул речное судно против течения?
7. Недавно мы ходили на экскурсию в Рыбинский историко - художественный музей – заповедник. А что раньше было в этом здании?
8. Какой город был затоплен при сооружении ГЭС?
9. Как называется крупнейший рукотворный водоем, для создания которого была затоплена Молога.
10. Название парка, расположенного в Заволжском районе, в древние времена, принадлежавший дворянам Михалковым?

Итак, подведем итоги (подсчитывается количество баллов, которые заработали участники).

Вед.: Второй конкурс нашей викторины называется «Собери картинку». Каждой команде необходимо сложить правильно разрезную картинку, чтобы получилось изображение города. Та команда, которая быстрее справится с заданием, получает сразу 2 жетона.

Третий конкурс нашей викторины – «Рыбинск – город современный».

В Рыбинске много зданий красивых,
Старых домов уютных и милых,
Улиц широких с потоком машин,
Зеленью лип, тополей и рябин.

Сейчас вам будут заданы вопросы об улицах нашего города, про его достопримечательности. Будьте внимательны.

1. Как называется знаменитый Собор в центре города?
2. Самая большая река нашего города?
3. Памятник, какому поэту стоит на Волжской набережной реки Волги?
4. Какие реки, кроме Волги, вы еще знаете? Назовите еще две.
5. Как называется самый крупный завод в нашем городе?
6. Как называется площадь, на которой стоит главная городская елка?
7. На какой улице расположен наш детский сад.
8. Как называется центральная улица в городе, самая длинная по протяженности?
9. На какой улице стоит памятник Ушакову Ф.Ф., выдающемуся полководцу, адмиралу.
10. Какое сооружение, расположенное на улице Стоялой, является одним из самых высоких в городе?
11. Как называется монумент на Волге, расположенный при входе в Рыбинские шлюзы?
12. Что расположено на Волжской набережной, рядом со с/к «Полет», в память о погибших в годы Великой Отечественной войны?
13. Постарайтесь вспомнить, сколько арок имеет мост через Волгу – одну, две или три.
14. Какой памятник стоит на Красной площади, рядом с историко-художественным музеем – заповедником?

Вед.:

На карте мира не найдёшь,
Тот дом, в котором ты живёшь.
И даже улицы родной
Ты не найдёшь на карте той.
Но на картинке мы найдем
Край, в котором все живем.

Последний конкурс нашей викторины – конкурс капитанов. Сейчас им будут предложены открытки разных городов, среди которых нужно выбрать только те, на которых изображена архитектура Рыбинска. Если вы затрудняетесь, можно попросить помощи у своей команды.

В конце викторины проводится подведение итогов и вручение наград.

Викторина

«Мой любимый город»

1. Какое первоначальное название имел наш город?
2. Наемный рабочий 16-19 века, который тянул речное судно против течения?
3. По приказу, какой императрицы поселение Рыбная слобода получила статус города?
4. Почему наш город назывался Рыбная слобода?
5. Недавно мы ходили на экскурсию в Рыбинский историко - художественный музей – заповедник. А что раньше было в этом здании?
6. Какой город был затоплен при сооружении ГЭС?
7. Как называется знаменитый Собор в центре города?
8. Главная река нашего города?
9. Название парка, расположенного в Заволжском районе, в древние времена, принадлежавший дворянам Михалковым?
10. Памятник, какому поэту стоит на Волжской набережной реки Волги?
11. Какие реки, кроме Волги, вы еще знаете?
12. Как называется самый крупный завод в нашем городе?
13. Как называется площадь, на которой стоит самая большая праздничная елка?

14. Какое кафе - ресторан недавно открыли в нашем городе?
15. Как называется центральная улица в городе, самая длинная по протяженности?
16. На какой улице стоит памятник Ушакову Ф.Ф., выдающемуся полководцу, адмиралу.
17. Какое сооружение, расположенное на улице Стоялой, является одним из самых высоких в городе?
18. Как называется монумент на Волге, расположенный при входе в Рыбинские шлюзы?
19. Что расположено на Волжской набережной, рядом со С/к «Полет», в память о погибших в годы Великой Отечественной войны?
20. Что изображено на гербе нашего города?
21. Какое сооружение, расположенное на Волге, обеспечивает наш город электрическим током?
22. Какой памятник стоит на Красной площади, рядом с историко-художественным музеем – заповедником?

***Дидактические игры для детей старшего
дошкольного возраста по ознакомлению детей с
родным городом.***

«Найди ошибки»

Цель: уточнять знания детей об истории города Рыбинска. Воспитывать интерес к его прошлому.

Игровые действия: поднимать карточку.

Игровые правила: поднимать карточку, когда заметишь ошибку.

Материал: карточки по количеству детей.

Ход:

Воспитатель предлагает детям найти ошибки в его рассказе: «Наш город расположен на берегу реки Ока. Рыбинск - старинный город. На его гербе изображены две стерляди и заяц. В старину по его улицам ездили автобусы, а по реке ходили баржи, на которых катались бурлаки. Рыбинском наш город назвали потому, что здесь всегда было много ракушек и водорослей. Вот такой замечательный наш город Рыбинск».

«Гости Рыбинска»

Цель: уточнять, закреплять знания детей о Рыбинске; воспитывать любовь к родному городу, желание больше узнать о нем.

Игровые действия: выбор гидов, имитация поездки туристов на машине по Рыбинску.

Игровые правила: описывать картинку с видами Рыбинска, отгадывать по описанию часть города, находить одинаковую картинку.

Материал: кубик с цифрами, игрушечная машина, картинки с видами города, игровое поле.

Ход:

Считалкой выбирается ведущий - гид. С помощью кубика определяется номер картинки, на которой изображен один из уголков Рыбинска. Гид описывает её. Остальные дети должны из картинок, расположенных на столе, найти такую же. Кто нашел первый - тот гид.

«Построй улицу»

Цель: закреплять знания детей о главной улице Рыбинска – Крестовой, объектами, которыми на ней находятся. Воспитывать любовь к улицам родного города.

Игровые действия: составить вид улицы с помощью фотографий.

Игровые правила: расположить картинки в нужной последовательности, выкладывать аккуратно, не торопиться.

Материал: картинки (фотографии) с изображением основных объектов главной улицы.

Ход:

Воспитатель предлагает ребенку расположить картинки так, как и объекты на местности. Рассказать о главной улице города.

«Почта»

Цель: закрепить знания детей о памятниках города; воспитывать чувство гордости за героев – рыбинцев.

Игровое действие: составить рассказ о памятниках.

Игровые правила: правильно рассказывать о герое, изображенном на картинке.

Материал: конверты с картинками, на которых изображены памятники П.И. Батову, Ф.М. Харитонову, Ф. Ушакову, обелиск Славы.

Ход.

Почтальон разносит конверты адресатам. Дети достают картинку, рассказывают о героях. Выигрывает тот, кто интереснее составит рассказ, отразит в нем больше фактов.

«Кто быстрее построит дом»

Цель: Учить различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий; творчески изображать характерные трудовые действия строителей; воспитывать привычку к совместному труду.

Игровые действия: построить дом.

Игровые правила: строить здание так, как надо по заданию.

Материал: строительный материал, схемы построек.

Ход:

Дети возводят разнообразные постройки, соревнуясь в оригинальности оформления конструкции, качестве и скорости строительства.

«Путешествие по городу»

Цель: закрепить знания о родном городе: кто в нем живет, трудиться, как украшен.

Игровые действия: поиск картинок, действия по сигналу.

Игровое правило: отбирать только те картинки, которые соответствуют заданию для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.

Материал: картинки с изображением

– жителей города(школьники, мамы с детьми, бабушка с корзинкой, студенты)

-труд людей (строителей, почтальона, водителей, маляров

-Транспорта (автобус, троллейбус, мотоцикл, велосипед)

-Зданий и украшений города (почта, памятник, фонтан, магазин)

Ход:

По сигналу дети ищут картинки по своей теме, расположенные в разных местах группы. Объясняют свой выбор. Выигрывает тот, кто не ошибся и быстро поставил картинки.

«Где я живу»

Цель: учить детей свободно использовать свои знания о родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, основных отраслях производства. Формировать желание как можно больше узнавать о своей Родине, воспитывать чувство любви к ней, гордости за нее.

Игровые действия: составить рассказ о родном городе, заинтересовать им других людей.

Игровые правила: не повторять предыдущий ответ, рассказывать увлекательно.

Материал: художественные открытки или рисунки детей с изображением родного города, картинки с изображением продукции ведущих предприятий.

Ход:

Дети вспоминают, что они знают о Рыбинске. Представляют себя взрослыми, рассказывают, кем бы они хотели быть.

«Развези товары»

Цель: уточнить знания детей о том, что продают в разных магазинах города.

Игровые действия: раскладывать карточки в нужный магазин.

Игровые правила: развести товар по магазинам.

Материал: 4 большие карточки, на которых изображены магазины с пустыми витринами: «Молочный», «Булочная», «Обувь», «Книги», набор маленьких карточек.

Ход:

Воспитатель предлагает развести товар по соответствующим магазинам. Выигрывает тот из детей, который быстрее и правильнее выполнит задание.

Дидактические игры по ознакомлению детей с городом Рыбинском.

№ п/п	Название игры	Цель	Материал к игре
1.	Где находится памятник?	Учить ориентироваться по карте-схеме города. Закрепить знания о памятниках города.	Карта-схема города, указка, фотоматериалы видов города Рыбинска.
2.	Найди отличия.	Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Развивать мышление и речь детей. Закреплять знания о родном городе. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.	Фотографии и иллюстрации изображающие улицы и людей старого и современного города.
3.	Знатоки города Рыбинска.	Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Обогащать словарный запас детей.	Фотографии видов города и главных его достопримечательностей.
4.	Собери целое из частей.	Учить детей составлять из частей (фрагментов видов города) целое изображение.	Разрезные картинки.
5.	Пройдёмся по улицам города.	Учить детей ориентироваться по карте-схеме города, закрепить знания детей о названиях улиц города.	Фотоматериалы города, указка
6.	Как зовут тебя, деревце?	Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в городе. Развивать память, мышление, речевую активность.	Иллюстрации с изображением разных деревьев (их частей), произрастающих в городе, а также их листьев, плодов, семян).
7.	Городской лабиринт.	Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города, находить выход из любой ситуации.	Карта-лабиринт города, фишки, кубик.
8.	Логическая цепочка	Учить детей думать, отгадывать загадки о	Загадки-картинки (врач-больница-

	«Мир профессий и организаций»	профессиях, называть характер работы, учебное заведение, в котором учат этой профессии, организацию, которой эта профессия нужна.	поликлиника; Д/с - школа- медучилище)
9.	Экскурсия по городу.	Закреплять у детей навыки ориентировки, знания об административных, культурных зданиях, жилых кварталов.	Фотовыставка видов города, его достопримечательностей
10.	Вот моя улица, вот мой дом.	Учить называть улицы ближайшего окружения, знать в честь кого они названы.	Фотографии центральных улиц города
11.	Птицы нашего города.	Закреплять представления детей о птицах нашего города. Уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни.	Картинки с изображением птиц.
12.	Интервью.	Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими.	Микрофон, бейдж с надписью «Корреспондент газеты»

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3

ПРОЕКТ
"РЫБИНСК - ГОРОД ИСТОРИЧЕСКИЙ"

город Рыбинск

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА.

Раздел программы	Познавательное развитие
Автор проекта	Старший воспитатель - Кукушкина О.В. Воспитатели подготовительной группы
Название проекта	«Рыбинск – город исторический»
Участники проекта	Дети подготовительной группы, педагоги, родители
Краткая аннотация проекта	Развитие духовно-нравственной составляющей личности подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Знакомство дошкольников с малой родиной закладывает основы патриотических чувств. Детский сад № 3 располагается в историческом центре города. Это позволяет существенно облегчить работу по организации экскурсий дошкольников к архитектурным памятникам прошлого: Спасо-Преображенскому Собору, зданию новой хлебной биржи (ныне историко-художественному музею-заповеднику), пожарной каланче, Государственному банку, женской Мариинской гимназии (бывшая СОШ № 3). Кроме того, само здание детского сада входит в реестр региональных памятников культуры как дом Рыкачевой. Организация краеведческой работы посредством проектной деятельности формирует активную жизненную позицию, повышает качество творческого, креативного мышления, учит самостоятельно искать интересующую информацию

Актуальность проекта	В обществе наблюдается "дефицит нравственности". Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа. Многие педагоги и психологи говорят о том, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.
Вид проекта	Познавательный- исследовательский
Тип проекта	Долгосрочный (сентябрь - май)
Проблема	Низкий уровень знаний у детей об истории родного края
Причины	• Недостаточно методического материала. • Нет критериев для выявления уровня знаний у детей. • Нет перспективного плана по работе с детьми по ознакомлению детей с родным городом. • Не создана предметно-развивающая среда для накопления знаний у детей в группе.
Цель проекта	• Формирование интереса к истории Отечества, своего края, города, расширение представлений об истории малой Родины;

	• Знакомство дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона; • Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного города к его достопримечательностям и ценностям. • Формирование патриотические чувств. Воспитание чувства гордости за своих земляков. • Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.
Задачи	Образовательные задачи: Расширять социальный опыт детей посредством: • Изучения архитектурных памятников • Знакомства с профессиональной деятельностью пожарных, работников музея, школы Воспитательные задачи: Формировать основы патриотических чувств: • интереса к истории родного города, людям, которые в нем жили • представления о городе, как об общем доме для всех его жителей • равнодушия к жизни города Развивающие задачи: Развивать творческое, креативное мышление поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы Развивать коммуникативные навыки и навыки социального поведения
Предполагаемый результат	Дети: • Итоговым результатом будет являться диагностика, где

	дети покажут свои знания по теме. • Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности • Нравственно- патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края • Развитие связной речи, обогащение словаря Воспитатели: • Разработка содержания и активное руководство проектом будут способствовать накоплению знаний детей об истории родного города и формированию патриотических чувств • Накопление практического дидактического материала по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом • Разработка авторских конспектов и викторины для работы с детьми Родители: • Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах, выставках проводимых в рамках проекта • Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок • Повышение интереса к работе ДООУ
Этапы работы над проектом	1 этап – <i>подготовительный</i> - сбор информации из различных источников по теме. Создание развивающей среды в группе, диагностирование участников проекта. 2 этап – <i>разработческий</i>– постановка цели и задач проекта, разработка программы деятельности: • разработка форм работы с детьми, родителями;

	• разработка диагностического материала по теме; • разработка анкет для родителей; • разработка конспектов занятий и целевых прогулок; • разработка и изготовление практического материала (дидактических игр); • подбор материалов для педагогов и родителей • сбор и оформление наглядного материала. 3 этап –<i>практический</i> - получение продукта (проекта). 4 этап –аналитический– итоговая диагностика, самоанализ, презентация опыта работы по проекту, определение направлений дальнейшей работы.
Результат	Проведение викторины для детей «Город, в котором мы живем» - в которой дети продемонстрируют знания о родных местах

Конспект занятия « История возникновения города Рыбинска».

Цель: Познакомить детей с историей возникновения родного края; его достопримечательностями. Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Развивать мышление и речь. Воспитывать интерес к истории родного города.

Материал: фотографии с видами родного города, основных древних достопримечательностей Рыбинска. Карточки с продуктами питания. Пазлы «герб города».

Ход занятия.

Ребята, скажите, как называется наш город, в котором мы живем? А какой наш город? (большой, красивый, зеленый, чистый...).

- Вы все правильно сказали про наш город. А сколько лет нашему городу?

Рыбинск. В названии города - шум голубой речной волны и серебристый блеск плещущейся рыбы.

- Давайте посмотрим, какой он красивый (воспитатель выставляет фотографии с видами Рыбинска.)

- Как вы думаете, всегда ли наш город был таким, какой он сейчас?

Когда-то давным-давно поставили люди свои первые дома. Сейчас трудно представить, что когда-то там, где мы живем, не было домов и улиц, а шумели дремучие леса, не было площадей, а были лесные поляны. И вот сюда пришли первые люди. Посмотрели, место им понравилось, и они здесь поселились.

- А как вы думаете, что могло привлечь сюда людей? Почему именно здесь они поставили свои первые дома? (ответы детей).

- Правильно, раньше, когда еще не было таких больших городов, как сейчас, люди селились там, где была вода, которая нужна для питья, приготовления пищи. А где можно найти воду?

- Да, это- реки. Волга-река рядом, в реке много рыбы. Люди селились там, где можно было найти еду - это леса. В лесу много дичи, ягод, грибов. По берегам Волги шумели богатые леса.

Давайте мы сейчас поиграем в игру - выберите те, продукты, которыми люди тогда могли питаться (дети выбирают). А почему у нас остались конфеты, колбаса, консервы?

Женщины занимались детьми, рукоделием, готовили пищу, а мужчины ходили на охоту, ловили рыбу, строили деревянные дома.

Давным - давно древнее поселение, расположенное на правом берегу реки Волги, называлось Рыбная слобода. Населяли слободу рыбаки, поставлявшие рыбу к столу великого князя Московского.

Правившая тогда Екатерина II, путешествуя в Казань по Волге, пожелала лично узнать, как живут ее «подданные». Когда она шла по улице, женщины, одетые в богатые русские платья с высокими жемчужными кокошниками устилали дорогу своими наилучшими платками. Такое усердие привело Екатерину в восхищение. Через 10 лет, милостью императрицы поселение Рыбная слобода, получило статус города.

У нашего города есть герб, хотя не у всех городов он имеется. Герб Рыбинска, который представляет собой красный щит, поделенный на две половины. В верхней части герба - медведь с секирой, выходящий из-за реки (как символ Ярославской губернии). В верхней части две лестницы, ведущие к воде, символ многочисленных Рыбинских пристаней. И еще ниже на синем фоне две стерляди, которыми некогда славилась Рыбная слобода.

- Вы любите собирать пазлы? Давайте сейчас поиграем, нужно собрать из отдельных частей целый герб нашего города.

Какой бы дорогой ни ехал в Рыбинск - всюду увидишь богатые лесами и полями земли, место гордости и радости каждого рыбинца. Сначала в городе строили только деревянные одноэтажные дома. Участки маленькие были, поэтому и дома стояли тесно, скученно. Из-за этого случались частые пожары. На месте сгоревших, стали появляться кирпичные здания.

Богатые купцы на свои деньги стали строить в городе красивые, не похожие друг на друга, двух и трехэтажные дома, которые мы можем увидеть в старой части нашего города.

- Какие старинные здания вы знаете? (ответы детей).

- Правильно. Это Спасо - Преображенский собор, здание хлебной биржи, пожарная каланча, дом, где находится наш детский сад и многие другие.

Старые здания рыбинцы берегут, архитекторы - строители следят за ними, чтобы они прослужили как можно дольше в память о прошлом города.

- Давайте поиграем в игру «Найди отличия» (найти одни и те же здания в старом и в настоящем городе и сравнить их).

Рыбинск очень красивый город. Художники рисовали его на картинах, поэты писали о нем стихи.

Вот послушайте:

Когда в разговоре попутчик случайный

« Откуда вы родом? - вдруг спросит меня,

Я с ним поделюсь своей гордостью тайной,

Отвечу негромко: « Из Рыбинска я».

Я в городе этом родился и вырос,

Здесь в жизнь начиналась дорога моя.

Собор величавый и мост через Волгу...

Как память священную в сердце храня,

В гостях не могу оставаться надолго,

Все тянет назад, ведь из Рыбинска я.

Я дома и вновь повторяю упрямо,

Меня не прельщают курорты, моря,

И все объясняют так просто и прямо

Три слова заветных - из Рыбинска я.

Конспект занятия:

« Улицы нашего города».

Цель: Уточнить знания детей о названиях улиц. Дать знания о происхождении улиц в древности. Показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории родного города. Развивать воображение и речь детей, умение объяснять, почему улицы называются именно так. Пробудить у них интерес к истории своего города.

Материал: фотографии улиц города старых и современных. Карты города старая и современная.

Ход занятия:

- Дети, знаете ли вы, сколько в нашем городе улиц, переулков, площадей? Почему они носят то или иное название? Кто и когда присваивал им имена, когда и почему они менялись? Много интересного таят в себе наши улицы. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по названиям улиц.

- Вы уже знаете, что в Рыбинске много улиц, потому что город большой. Какие улицы вы знаете? Как называются улицы, на которых вы живете? (ответы детей).

Раньше Рыбинск был не таким большим как сейчас. Дома строили рядами, друг за другом, получалась улица. Но названий у улиц тогда не было. Улочки были узкие, солнце их не прогревало, а после дождей - грязь непролазная. Улиц появлялось все больше и больше, и люди стали им придумывать названия. А как давали названия? По-разному. На одной улице селились кузнецы, на другой конюхи. И люди, когда шли на эту улицу: « Пойду к кузнецам, пойду к конюхам». У улиц появились названия – Кузнецкая (ул. Гоголя), Конюшенная (ул. Пушкина). Город рос и вскоре у него появился первый план, утвержденный императрицей. Теперь уже нельзя было строить что и где попало. Нарисована была сетка прямых продольных и поперечных улиц, как в столице. Вначале на плане города было показано 32 улицы и только у 18 из них есть названия.

(Воспитатель показывает детям старую карту города.)

- Каждая большая или маленькая улица имеет свое лицо, а уж о названиях можно написать большую книгу - в них, как в зеркале, отразилась история нашего города. Для Рыбинска - труженика, характерны названия, связанные с профессиями: Буксирная, Лоцманская, Якорная.

Дидактическая игра: « Кому что нужно для работы».

Вы все знаете такое название - Крестовая улица. Почему она так называется?

По-старинному перекресток - крестец, крест. Пересечение двух главных дорог и дало название этой улице. В центре города были Вознесенский переулок и малая Преображенская улица, названные в честь больших религиозных праздников « Вознесенья» и « Преображенья».

Рассматривание фотографий, с изображением этих улиц.

- Вероятно, нет ни одного города в мире, где не было бы именных улиц, то есть улиц, названных именами людей. Не исключение и Рыбинск. Многие улицы были названы по имени домо - и землевладельцев. Так улица Плеханова раньше называлась Бабарыкинской. Она проходит по землям, откупленным городом у сестер - помещиц Бабарыкиных. Улица Румянцевская называлась Холоповской. Позже она получила имя землевладельца Румянцева. Улица Карякинская. Так благодарные рыбинцы за большой вклад Василия Александровича Карякина в благоустройство этого района переименовали улицу Игуменскую. Карякин построил здесь городское училище (сейчас в этом красивом здании расположен госпиталь инвалидов войны). Создал чудесный сад для отдыха горожан. Купец первой гильдии, он кроме торговых дел занимался общественными делами. Сейчас сад находится в плачевном состоянии.

- Ребята, давайте поиграем в игру « Лабиринт».

- Читая названия улиц, мы словно перелистываем страницы нашего города. Рядом с Волжским мостом, виден глубокий овраг. Когда-то здесь протекал ручей Ерш и стояли деревни Старый Ерш и Новый Ерш. Ручья и деревень давно уже нет, зато на их месте появились улицы у моста - Староершовская и Новоеершовская. Некоторые улицы расположены рядом с дорогами, ведущими к ним. Это - Мышкинская, Углическая, Мологская, Ивановская.

Мы говорили о некоторых улицах, которые носят названия селений. Такая практика существует во всех наших городах, но у Рыбинска в этом отношении есть и своеобразие.

В середине 30-х годов началось затопление зоны будущего Рыбинского водохранилища. До начала этой операции, жители были переселены. Частично на новые места перевезены и строения. Большая часть людей обосновалась в Заволжском районе. Селились люди кучно, так сказать землячествами и новообразованным улицам давали названия тех селений, в которых жили до затопления. Таких названий 13. Вот улицы, названные в память о селениях из зоны затопления: Большая и Малая Вольские, Мологская, Сырневская, Чегская, Переселенческая и др.

Вот и подходит концу путешествие по улицам нашего города.

Названия улиц - есть отражение жизни со всеми радостями и горестями, достижениями и неудачами. Это наша история. И относиться к ним надо, как к памятникам истории.

- А сейчас, я вам хочу предложить построить из строителя улицы и дать им свои названия. Постарайтесь обосновать свое название.

Домашнее задание: спросить родителей откуда произошли названия улиц на которых вы живете?

**Блок планов-конспектов по образовательной области «Познание»
по теме: «Город, в котором я живу»**

План-конспект по окружающему миру (старшая группа) по теме:

«Я - Рыбинец»

Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», продуктивная (конструктивная) деятельность.

Задачи: формировать представления детей о родном городе, своем районе, воспитывать гордость за то, что ты рыбинец, желание помогать взрослым в благоустройстве города.

Ход.

1. Чтение стихотворения.

Вот российский флаг на ветру шумит,

На реке великой город наш стоит.

Сколько улиц в нем широких, сколько площадей,

Сколько вечером сияет звездочек-огней,

Ты всегда красив бываешь: летом и зимой.

Будь всегда таким красивым Рыбинск мой родной.

- О чем говорится в стихотворении? В каком городе мы живем? В каком районе?

2. Беседа – экскурсия «Наш район».

Воспитатель приглашает детей на экскурсию по родному району (в группе оформлена выставка фотографий: дети вместе с родителями, воспитателями возле памятных мест района). Дети, чьи фотографии представлены на выставке, рассказывают, с кем они сфотографированы, что это за место, чем оно им памятно, примечательно. Дети находят на фотографиях объекты, которые расположены рядом с детским садом (школа, магазин, ГИБДД и др.), рассказывают о них.

3. Игра «Где и кем работает папа (мама), что делает?».

Воспитатель бросает ребенку мяч, а он должен рассказать, где и кем работают его родители.

4. Игра-упражнение «Я могу».

Задание. Расскажите, чем вы можете помочь маме, папе.

5. Беседа о реке Волге.

- На какой реке стоит Рыбинск?
- Почему Волгу называют кормилицей?
- Какие рыбы водятся в нашей реке?

6. Конструирование.

Воспитатель. Построим модель-макет микрорайона. Сначала подумайте и решите, из чего и что будете делать. Это могут быть дома, объекты, дорога, деревья и др.

План-конспект по окружающему миру (старшая группа) по теме:

«Город, в котором я живу»

Задачи: продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу.

Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественное творчество».

Ход.

1. Игровой сюрпризный момент.

В гости к детям приходит Незнайка и рассказывает детям, что приехал с другого города и хочет познакомиться с городом Рыбинском, обращается с просьбой, не помогут ли ему дети.

Незнайка. Когда я шел к вам в детский сад, по дороге видел интересные здания. Что это за здания?

Дети показывают Незнайке модель-макет своего микрорайона, рассказывают, что за объекты находятся рядом с детским садом, их назначение.

2. Игра-экскурсия по родному городу.

Воспитатель. Незнайка предлагает отправиться на экскурсию по городу. Как вы думаете, на чем нам лучше путешествовать по городу? К какому виду транспорта обратится? (Варианты ответов детей.)

Обсуждают, на чем лучше отправится, и строят автобус. По группе выставлены фотографии или иллюстрации наиболее известных и памятных мест в городе. Воспитатель берет на себя роль экскурсовода, а дети ему

помогают: вспоминают и рассказывают, где они были со своими родителями, что им больше всего понравилось (запомнилось).

3. Рисование «Любимое место в городе».

По возвращению в группу после экскурсии дети рисуют любое место в городе и дарят Незнайке.

План-конспект по окружающему миру (старшая группа) по теме:

«Мой любимый город»

Задачи: формировать знания детей о родном городе: красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, дорогих, уютных его уголках; закрепить навыки поведения на улицах родного города; воспитывать любовь к своему городу.

Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественное творчество».

Ход.

1. Беседа о родном городе.

Воспитатель читает стихотворения:

Куда не посмотришь – родные,

Открытые сердцу края.

Я весь пред тобою, Россия,

Судьба моя, совесть моя!

Н.Рыленков

Мой город юный и старинный

Над Волгой и Шексною встал.

Край древний, песенно-былинный

Твою историю питал.

Узлом столетий туго связан

С рекой великой навсегда,

Своею славою обязан

Тяжелой лямке бурлака.

Но ты не пасынок судьбы,
И удивления достоин
За кружевную вязь резьбы,
За стройность звонких колоколен.

- Как называется наш город?

- На какой реке он стоит?

- Что вы любите больше всего в своем городе?

- А хотите прогуляться по городу и полюбоваться его красотой, достопримечательностями?

Воспитатель вместе с детьми совершает «путешествие» по группе, где оформлена выставка иллюстраций и фотографий «Мой город».

2. Игра «Можно - нельзя».

Воспитатель. Ребята, а давайте с вами поговорим о том, что можно делать на улицах города и чего делать нельзя.

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч, говорит, можно так поступать или нельзя:

- 1) Переходить улицу на красный свет.
- 2) Рвать цветы для подружки на клумбе.
- 3) Любоваться цветущей клумбой.
- 4) Сажать деревья и цветы во дворе.
- 5) Бросать обертки от конфет, мороженого на тротуар.
- 6) Переходить дорогу на зеленый свет светофора и т.п.

3. Экскурсия по городу.

Дети в роли экскурсоводов (можно подготовить несколько детей заранее) по очереди рассказывают о тех местах, которые им близки и дороги (каждый о своем объекте).

4. Рисование «Мой любимый город».

- Что вам больше всего понравилось (запомнилось) на экскурсии?
Нарисуйте, пожалуйста, самое замечательное, что вы любите в своем городе.

**План-конспект по окружающему миру (подготовительная группа)
по теме:**

«Родной город Рыбинск »

Задачи: формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином Рыбинска, России; обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях – почетных жителях родного города; воспитывать уважение к труду взрослых.

Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественное творчество».

Ход.

1. Художественно-поэтическое слово.

Воспитатель читает стихотворение Владимира Григорьевича Малеванца «Мой Рыбинск не хуже Парижа».

Мой Рыбинск не хуже Парижа,
В нём Волга, не Сена течёт.
Мой Рыбинск мне ласковей, ближе,
Своё подставляет плечо.
Париж – на огромном просторе,
В нём жили Бальзак и Гюго.
Мой Рыбинск создал своё море,
Париж не имеет его.
На зависть шедеврам Парижа
Купается в Волге собор,
Смеётся красавица биржа
И с Волгой ведёт разговор.
В Париже есть пальмы, платаны,
Но, думаю, нет там берёз.
Я бредить Парижем не стану,
Люблю я свой город до слёз.

2. Беседа «Родной город».

- В каком городе мы живем, и почему он так называется?
- Какие улицы своего города вы знаете?
- Какие символы имеет наш город? Что изображено на его гербе?
- А знаете ли вы символы своей страны?
- Зачем нужны символы?
- Чем славен наш город?

3. Рассказ воспитателя о родном городе.

В нашем городе много районов, почти в каждом районе возвышаются многоэтажные дома, работают предприятия, где производят важную и нужную продукцию, принимают детей в детские сады, школы, больных и нуждающихся в лечении – больницы. В городе много театров, музеев, библиотек.

В настоящее время рыбинцы, ваши мамы, папы, бабушки и дедушки, стремятся своим трудом улучшить жизнь в городе: ремонтируются дороги, здания, исторические памятники; проводятся работы по благоустройству дворов, парков.

Рыбинская земля подарила всему миру и нам с вами замечательных людей, многие из которых стали знаменитыми: В Рыбинске родился Александр Андреевич Расплетин – академик, главный конструктор радиотехнических систем управления ракетами. Его именем названа одна из улиц города. Рыбинск подарил миру таких знаменитых полководцев, военачальников как Фёдор Михайлович Харитонов, Николай Михайлович Тихменев, Павел Иванович Батов, а также адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков, он участвовал в 43 морских сражениях и ни одного не проиграл. В Рыбинске родился почетный гражданин города, прекрасный поэт Лев Иванович Ошанин, его памятник стоит на смотровой площадке Волжской набережной.

Как замечательно, что мы с вами родились в этом прекрасном городе!

4. Мини-викторина «Знаю ли я свой город?».

Дети рассматривают фотоснимки и иллюстрации предприятий, музеев, памятников, театров и т.п. и отвечают на вопросы:

- Что изображено на фотоснимке?
- Что это дает жителям города?
- Как ты можешь помочь городу стать красивее?

5. Рисование «Мой родной город Рыбинск».

Детям предлагается нарисовать любимое место в городе. В конце дня проводится выставка рисунков для родителей.

План-конспект конкурса знатоков (подготовительная группа) по теме:

«Я живу на земле Рыбинской »

Задачи: обобщить знания детей о родном городе; развивать диалогическую речь, память, мышление, воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории.

Ход занятия.

1. Игра «Что? Где? Когда?»

Дети делятся на две команды. Конкурс может проходить в форме игры «Что? Где? Когда?».

На столе круг, разделенный на сектора, в которых лежат вопросы с конвертами. Каждая команда по очереди крутит юлу, воспитатель читает вопросы (если дети затрудняются с ответом, помогает другая команда или воспитатель).

- Как называется район, в котором расположен наш детский сад? Почему он так называется?

- Какие достопримечательности есть в районе?

- Покажите на плане микрорайона, где вы находитесь. (воспитатель называет улицу, учреждение, а дети ставят фигурку.)

- Как раньше назывался наш город?

- Какие памятники в нашем городе вы знаете?

Обоим командам дается одинаковое количество фотографий, необходимо назвать, какие памятники запечатлены на них.

2. Игра «Мы строители».

- Собрать обоим командам памятник из разрезных картинок и вспомнить его название.

- Где могут отдохнуть рыбинцы? (Дети должны из общего комплекта выбрать отобрать нужные фотографии).

- Что это за знак? (Герб.) Что на нем изображено? Как это связано с жизнью города?

- Какие реки в городе вы знаете?
- Каких знаменитых людей, родившихся в Рыбинске, вы знаете?

3. Изобразительно-творческая деятельность.

Задание. Нарисуйте вашу семью на фоне любого места в городе.

Технологическая карта по окружающему миру по теме:

«История возникновения города Рыбинска»

Задачи: познакомить детей с историей возникновения родного города; его достопримечательностями, воспитывать интерес к истории родного города.

Материал: фотографии с видами родного города, основных древних достопримечательностей Рыбинска. Карточки с изображением разных продуктов.

Ход.

- Ребята, скажите, как называется наш город, в котором мы живём? А какой наш город? (большой, красивый, зелёный, чистый...)

- Вы все правильно сказали про наш город. А сколько лет нашему городу?

Рыбинск еще называют маленьким Петербургом. Кто знает, почему?

Рыбинск городок – Петербурга уголок. Поразительно архитектурно-градостроительное сходство двух наших городов. Планировкой улиц, обликом храмов и зданий, Рыбинск напоминает Санкт – Петербург (рассматривание изображений общего вида городов).

Давайте посмотрим, какой красивый наш город (воспитатель выставляет фотографии с видами Рыбинска.)

Как вы думаете, всегда ли наш город был таким, какой он сейчас?

Когда-то давным-давно поставили люди свои первые дома. Сейчас трудно представить, что когда-то там, где мы живём, не было домов и улиц, а шумели дремучие леса, не было площадей, а были лесные поляны.

И вот сюда пришли первые люди. Посмотрели, место им понравилось, и они здесь поселились.

А как вы думаете, что могло привлечь сюда людей? Почему именно здесь они поставили свои первые дома? (ответы детей).

Правильно, раньше, когда еще не было таких больших городов, как сейчас, люди селились там, где была вода, которая нужна для питья, приготовления пищи. А где можно найти воду?

Да, вода – это реки, а Волга – большая река, находится рядом. В ней водилось много разной рыбы. Она служила источником пищи для людей. Также селились там, где были леса. В лесу много дичи, ягод, грибов. Около Рыбинска шумели богатые леса.

Давайте мы сейчас поиграем в игру – выберите те продукты, которыми люди тогда могли питаться (дети выбирают). А почему у нас остались конфеты, колбаса, консервы?

Женщины занимались детьми, рукоделием, готовили пищу, а мужчины ходили на охоту, рыбалку, занимались бортничеством - собирали мед диких пчел. Одежду шили из льняных тканей. Краску для тканей делали из разных трав (показ фотографий). Дома строили деревянные.

Город возник на правом берегу реки Волги при впадении в неё реки Черёмухи, вначале это было поселение Рыбная слобода, получившая наименование «Рыбная» от промысла ее жителей – ловли рыбы. До середины XVIII века Рыбная слобода была застроена деревянными дворами рыбных ловцов, небольшим количеством торговых и ремесленных помещений. Лишь две каменные церкви украшали панораму города. В 1777 г. по приказу императрицы Екатерины II поселение Рыбная слобода получило статус города. Рыбинск стал расширяться, в конце 19, начале 20 века Рыбинск по праву можно было назвать городом купеческим. Большую часть своих средств купцы вкладывали в строительство соборов, храмов, приютов.

У нашего города есть герб, хотя не у всех городов он имеется. Рыбинский герб представляет собой красный щит, разделённый на две части. Красный цвет поля символизирует храбрость, мужество, смелость и победу. В верхней части – выходящий из-за реки медведь с золотой секирой на левом плече, показывающий принадлежность города к Ярославской области. На всех гербах городов Ярославской области изображен медведь. В нижней части изображён голубой пояс (река) и две стерляди, рыба, которая в избытке водилась раньше в Волге. Изображенная на гербе рыба показывает изобилие воды и рыбы. Из воды на холм идут две лестницы, обозначающие пристань, с которой Екатерина II всходила в рыбинский собор слушать церковные песнопения.

Вы любите собирать пазлы? Давайте сейчас поиграем, нужно собрать из отдельных частей целый герб нашего города.

Сначала строили только деревянные строения, а затем стали появляться и кирпичные здания. С большой любовью строили люди город,

очень старались. Старинные здания мы до сих пор можем увидеть. Где они находятся? (ответы детей)

В районе нашего детского сада, в центре города, стоят старые здания, рыбинцы берегут их, архитекторы-строители следят за ними, чтобы они прослужили как можно дольше в память о прошлом города.

Давайте мы с вами сейчас поищем фотографии одних и тех же зданий в старом городе и в настоящем и сравним их (рассказы детей.)

Рыбинск очень красивый город. Все кто в нем жил, любили его. Поэты писали о нем стихи, художники запечатлевали его на картинах.

Вы учили стихотворение о городе Рыбинске, давайте расскажем его.

Рассказывание стихов детьми.

Целевая прогулка

«Улицы нашего города»

Вид деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Задачи:

«Познание»

- активизировать представления детей о: зданиях; проезжей части дороги и тротуаре; разных видах транспорта, его частей и предназначении.
- формировать умение называть домашний адрес.

«Коммуникация»

- активизировать словарь: транспорт, автобус, газель, легковой автомобиль, грузовой, пассажирский, салон, кузов, колесо, багажник, фара, руль, кресло, шофёр, водитель, кондуктор, пассажир, билет, пешеходный переход, светофор, пешеход.
- формировать навык ответа полным предложением;

«Безопасность»

- активизировать представления о правилах поведения на улице (правостороннее движение по тротуару, пешеходные переходы).

Форма: целевая прогулка.

Ход мероприятия:

Воспитатель, выйдя с детьми на улицу, задаёт вопрос:

- Дети, скажите, пожалуйста, вы знаете, на какой улице находится наш детский сад? (Ответы детей)

- Правильно, на улице «Заводская». Так вот, сегодня я хочу предложить вам по ней прогуляться. Мы выйдем за территорию детского сада и посмотрим, какие здания и где у нас находятся, какие машины ездят.

- Теперь встаём парами и идём все за мной. (Можно вспомнить правила похода на экскурсию в этот момент, либо перед прогулкой).

Дети с воспитателем выходят на площадку перед детским садом.

- Сейчас мы находимся возле «Дворца пионеров». Посмотрите направо и скажите, что там располагается? (Там располагаются: кинотеатр «Искра», Башкирский драматический театр, фонтан, памятник В.И. Ленину

- Что располагается впереди нас? (ответы детей)

- Что находится слева от нас? (Девятиэтажный дом, спортивная площадка, Педагогическая Академия им. Зайнаб Биитшевой)

- Что располагается за нами? (Детский сад и многоквартирные дома.)

- Ребята, дома обычно располагаются с одной или с обеих сторон дороги. И такая дорога называется улицей. А есть ли у улиц названия? (Да, есть.) Какие улицы вы знаете? (ответы детей)

- А ещё мы знаем, что кроме названий улиц, можно ориентироваться по номерам домов

- Ведь у каждого дома свой номер. И чтобы назвать адрес, мы скажем название улицы, и назовём номер дома и квартиры, в которой живём. Так что такое адрес? (Это точное указание места, в котором живёшь или находишься.) Кто помнит свой адрес? А кто знает адрес нашего детского сада? (улица Заводская, д.18)

- Молодцы, это вы знаете. Теперь пойдёмте направо к кинотеатру. Скажите, как называется та часть дороги, по которой мы идём? (тротуар) А та часть, по которой ездят машины? (проезжая часть). Теперь остановимся и посмотрим на проезжую часть. Какой транспорт мы здесь видим? (Автобусы, газели, легковые автомобили, грузовые, мусоровоз, такси). А как одним словом мы можем назвать транспорт, который перевозит людей – пассажиров? (пассажирский) А тот, который перевозит грузы? (грузовой) Смотрите, перед нами стоит машина. Какая она? (Легковая, синяя, маленькая) А какие части машины вы можете назвать? (Салон, кресло, руль, педали, багажник, фары, колесо.) А как называется человек, который водит машину? (водитель.) Да, автомобилем, автобусом, троллейбусом управляет водитель, а грузовиком – шофёр.

- Вот на остановке стоит автобус? Кто находится внутри? (водитель, кондуктор, пассажиры).

- Давайте ещё раз вспомним, как называются люди, которые ездят в пассажирском транспорте? (пассажиры). А как называют людей, которые ходят пешком, как мы с вами, по тротуару или переходят дорогу? (пешеходы)

- Вот, смотрите, мы – пешеходы и различный транспорт можем передвигаться по проезжей части и тротуару как хотим или, всё-таки, должны соблюдать какие-то правила? (Должны соблюдать правила.) какие правила вы знаете? (ходить по тротуару, переходить дорогу по сигналу светофора и по пешеходному переходу, водитель должен пропускать пешехода...) Да, правильно, правила мы должны знать. Но иногда мы не знаем, какое правило нужно выполнять, и что-то нам должно это правило подсказать. Это располагается у тротуара и хорошо видно, как водителям, так и пешеходам. Это знаки дорожного движения. Многие знаки

предназначены для водителей. Но есть такие, которые должны знать все. Это знаки для пешеходов. Какие знаки для пешеходов вы знаете? (Пешеходный переход – человек переходит дорогу.) Что этот знак обозначает? (Что здесь можно переходить дорогу).

- Молодцы. Вы сегодня много всего вспомнили и мне рассказали. О чём вы рассказывали? (о транспорте, о пешеходах и правилах) и теперь мы пойдём к детскому саду. Пойдём вокруг девятого дома, вдоль детской площадки и придем в свой детский сад. А где, по какой части дороги мы пойдём? (По тротуару). Молодцы!

Конспект прогулки «К памятнику погибшим воинам»

«Нам нужно, чтобы дети об этом знали»

Цель: Познакомить жизнью людей во время великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме; рассказ воспитателя, о Параде Победы, о наградах той войны.

Предварительная работа: выставка детских работ « Сыны отчества», занятия по изобразительной деятельности, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки военных лет в грамзаписи.

Активизация словаря: Отечество, патриотизм, ветеран, бой, сражение, знамя, парад войск.

Ход прогулки

Воспитатель и дети останавливаются у главного входа.

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли?

Дети: К памятнику войнам погибшим.

Воспитатель: Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. Дети, кому посвящен этот памятник?

Дети: Солдатам

Рассказ воспитателя.

Воспитатель. 22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забывать. В тот далекий летний день люди занимались обычными делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девочки строили шалаши и играли в « дочки – матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война. 22 июня напоминает нам о всех погибших, замученных в тылу от голода и лишений.

Художественное слово
Стелются темные тучи,
Молнии с неба снуют,
В облаке пыли летучей
Трубы тревогу поют.
С бандой фашистов сразиться
Смелых Отчизна зовет.
Смелого пуля боится,
Смелого штык не берет.

(А. Сурков)

Летней ночью на рассвете,
Когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ!
И послал солдат немецких
Против всех людей советских –
Это значит - против нас!

(С. Михалков)

Вставай, народ!

Услышав клич земли,
На фронт солдаты Родины ушли.
С отцами рядом были их сыны.
(В.Губарец)

Воспитатель: Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? (ответы детей).

- Да, тех, кто защищает свою Родину от врагов. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну.

Воспитатель: Как он о них помнит?

(Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в музеях)

Воспитатель: Но есть люди, которые прошли всю войну. Вернулись домой с фронта. Как мы их называем?

Дети: Ветераны.

Воспитатель: Правильно, это наши ветераны. Давайте о них тоже никогда не будем забывать.

Дети читают стихотворения:

Куда б ни шел, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты – рыбак, шахтер,
Ученый иль пастух, -
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог,
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберег.

(М. Исаковский)

" Ночь перед войной"

Раскрыты были окна школы,
Сирень цвела,
Звенел над салом смех веселый,
Светлела мгла.
Уже порозовели дали
И гладь реки,
И радостно рассвет встречали
Выпускники.
Улыбки, светлые одежды,
Кругом цветы.
Прекрасны юности надежды –
Любовь, мечты.
Казалось, что волною льется
Бал выпускной,
Но кто мог знать,
Что мир взорвется
В ту ночь войной?

(О. Волков)

Воспитатель: Мы с вами знаем много пословиц о Родине.
Дети.
Нет ничего краше, чем Родина наша.
Жить – Родине служить.
Родина – мать, а за мать не жалеи и жизнь отдать.
Родина – мать, умей за неё постоять.
Смелость города берёт.
Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет.
Воспитатель: Чьи это слова?

Дети. Александра Невского.

Заключительная часть

Воспитатель. Сегодня ребята мы с вами узнали о том, когда началась война, какой ценой досталась нашему народу Победа. Расскажите своим близким и друзьям о нашей прогулке. Поговорите на эту тему со взрослыми дома. Дети задают вопросы, возлагают цветы, делятся своими впечатлениями, фотографируются на память и возвращаются в детский сад.

Вопросы к викторине.

- 1.Что изображено на гербе нашего города?
- 2.Назовите продукцию, которая поставляется в другие города России.
- 3.Назовите крупные торговые комплексы.
- 4.Откуда произошло название города?
- 5.Назовите кино-комплексы города.
- 6.Назовите театры, которые есть в городе.
- 7.Есть ли в городе музей?
- 8.Назовите главные улицы города.
- 9.Назовите общественный транспорт нашего города,
- 10.Назовие вокзалы.
- 11.Назовите реки, протекающие через наш город.
- 12.Какие парки есть в городе?
- 13.Назовите памятники города.
- 14.Какие остановки вы знаете?
- 15.Какие промышленные комплексы есть в городе?

6. Список литературы

- 1.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Баринова Е.В.Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.-Ростов н/Д. Феникс, 2015.
3. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы»,- Волгоград: Учитель,2013
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
6. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012.
7. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб: «Детство -пресс», 2004.
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М.: АРКТИ, 2004.
9. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ, 2003.
10. Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «Детство -пресс», 2003.
11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа, Учебно-методическое пособие .-СПб: «Детство -пресс», 2002.