**Конспект интегрированного занятия с использованием кейс – технологии )**

**Тема: «Научите меня дружить»**

Цель: формирование умения видеть проблему, развитие проблемного видения и умения решать данную ситуацию;

формирование умения дифференцировать поступки персонажей и давать им моральную оценку.

Задачи: Коррекционно – образовательные:

-раскрыть сущность понятия «дружба»;

- показать какими качествами должен обладать друг;

- способствовать развитию взаимопонимания между людьми;

- побуждать к совершению положительного нравственного выбора, как в воображаемом, так и в реальном представлении дошкольников;

- формировать способность видеть в содержании увиденного конфликта персонажей, способы их разрешения;

- обогащать речь словами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении (обращение, приветствие, знакомство, привлечение внимания, просьба, отказ, согласие, жалобу, извинение, сочувствие, поздравление, неодобрение, благодарность, прощение).

- формировать умение у детей вести полилог со сверстниками.

Коррекционно – развивающие:

- развивать речь – рассуждение;

- развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, критическое мышление, память;

- развивать навыки словообразования и словоизменения;

- развивать грамматический строй речи при построении полных и правильных ответов.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения в группе, чувства единства, сплоченности, инициативности, желание помочь, умение делать нравственный выбор.

Компоненты технологии КС:

- просмотр отдельных отрывков из мультипликационных фильмов «По дороге с облаками», «Подарок для слона»;

- группа детей 5-7 человек;

- рефлексия.

Ситуация кейса: помогает раскрыть сущность полярных понятий «добро и зло».

Технология применения кейса:

- просмотр мультфильма;

- групповая дискуссия;

- визуализация «Друга из беды выручай»;

- рефлексия.

Создание и поддержание благоприятной среды:

- норма состава группы 5 -7 человек;

- норма размещения - ковер, стульчики - полукругом;

- норма деятельности - «путешествие» в Волшебную страну, цветок Дружбы.

- норма поощрения - воздерживаться от критики;

- норма обсуждения - управлять обсуждением

Ход занятия

Организационный момент

Дети входят в зал

Педагог : Гости к нам пришли сегодня. Вы дружно к ним повернитесь, улыбнитесь и скажите: "Доброе утро !"

Дети приветствуют гостей.

Педагог : Теперь скажите "Доброе утро" друг другу и подарите улыбку.

Дети приветствуют друг друга по имени, передавая игрушку.

Основная часть.

Педагог : Ребята, послушайте песню и догадайтесь, о чём мы с вами сегодня будем говорить. Дети слушают песню " Дружба крепкая".

Дети отвечают: "Будем говорить о дружбе".

Логопед: Правильно. А вы знаете, что такое дружба? У вас есть друзья? Сегодня утром в наш детский сад поступил видео звонок. Мы сейчас с вами узнаем, кто позвонил нам. Внимательно смотрите и слушайте.

Дети стоят полукругом у доски.

Педагог: Здравствуйте, ребята. Я хочу рассказать вам историю, которая произошла на острове, где я живу. Отрывок из мультфильма "Подарок для слона". Тигренок с обезьяной идут на праздник к слону- на День рождения. Дюдюка подкладывает банановую кожуру на дорогу, пилит мостик, выпускает птичку из фотоаппарата, колдует, чтобы слон упал и уронил пирог с ананасом. Тигренок, обезьянка, черепаха, попугай, бегемот, крот, слон отмечают День рождения, а Дюдюка злится и плачет.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЕЙСА

Подготовительный

Знакомит детей с мультфильмом.

Фиксирует внимание детей. Задает вопросы.

Кто позвонил нам, Куда спешили Тигрёнок и Обезьянка? Кто прилетел на остров?

Какая Дюдюка?

Что любит делать Дюдюка?

Какие поступки совершает Дюдюка?

Что случилось, если бы зверята поскользнулись и упали на дороге? Что случилось, если бы зверята упали в реку?

Для чего она это делает?

Что делают зверята, когда фотографии не получаются?

Что у них получается?

Что в это время делает Дюдюка?

Создает положительное отношение к ситуации Какое настроение у зверят? Почему?

Какое настроение у Дюдюки? Почему она такая? Что она умеет делать?

Формирует или помогает сформировать проблему

Что чувствуют зверята?

Что сейчас чувствует Дюдюка?

О чем она думает?

Воспринимают данную ситуацию. Дети смотрят отрывки из мульфильма. Проявляют интерес. Принимают ситуацию. Отвечают на вопросы. Тигренок и Обезьянка спешили на День рождения к слону.

На остров прилетела Дюдюка. Дюдюка - бяка, злюка, ябеда и вредина. Дюдюка любит спорить, дразнить, ссорить. Дюдюка кладёт кожуру на дорогу, подпиливает мостик, выпускает птичку из фотоаппарата. Зверятам было бы больно, они бы ушиблись.

Могли утонуть.

Дюдюка хочет доставить неприятности, испортить настроение, праздник зверятам, поссорить их

Зверята пытаются друг другу помочь. Получается весёлая фотография.

Она злится и плачет.

Участвуют в формулировке проблем

Весёлое. Они идут к другу на День рождения.

Дюдюка злая и грустная. Ей очень скучно одной, не с кем играть. Она умеет злиться, вредничать, бросать кожуру на дорогу, прятаться, плакать.

Зверята хотят дружить и доставлять друг другу радость. Играть вместе, гулять вместе. Дарить другу подарки, не ссориться, помогать друг другу.

Дюдюка злится.

Ей плохо. Дюдюка думает о своей неудаче.

Мотивационный

Мотивирует детей к принятию проблемной ситуации. Почему Дюдюке плохо?

Как поступить зверятам, чтобы Дюдюка не делала им неприятности?

Определяет целевую установку.

Почему нельзя поступать, как Дюдюка?

Участвуют в формулировке проблем

Дюдюка одна, у неё нет друзей, она не знает, как дружить.

Концентрируются на принятии

Надо Дюдюке рассказать, что так поступать некрасиво. Плохие поступки не помогут найти друзей. Рассказать о хороших поступках, которые помогут найти друзей, научить дружить.

Осознают цель поиска

Плохие поступки приводят к неприятностям. Никто не захочет дружить с врединой, жадиной, ябедой. Будешь делать добрые дела, у тебя будет много друзей, а с друзьями всегда веселее.

«Мозговой штурм»

Побуждает детей к активизации при помощи ключевых вопросов кейса

Что должны были сделать зверята, чтобы Дюдюка стала их другом?

Что должна сделать Дюдюка, чтобы зверята стали для неё друзьями?

Поддерживает эмоционально - чувствительный опыт детей.

Ребята, а у вас была такая ситуация, когда вы хотели подружиться с кем-то и не знали, что делать?

Осуществляет коррекционную и консультативную помощь в процессе поиска

Что должна была ответить Дюдюка зверятам? Как поступить?

А что мог сказать Слон Дюдюке?

Управляют и активизируют своё восприятие, выделяя и называя определённое свойство предмета

Зверята должны познакомиться с Дюдюкой, рассказать ей о том, какие поступки хорошие, а какие - плохие, познакомить с правилами дружбы.

Дюдюка должна перестать злиться, понять свои вредные привычки, познакомиться со зверятами, выполнять правила дружбы.

Присваивают эмоциональные чувства

Ответы детей.

Проводят поисковую деятельность

Варианты ответов детей.

Дюдюка извиняется за свои поступки. Она исправляет их добрыми делами.

Слон приглашает Дюдюку в гости на чай с пирогом.

Аналитический Вовлекает детей в процесс отстаивания определенного плана действий.

Что сделают зверята?

Что сделает Дюдюка? Как она исправит ситуацию?

Какие подарки она может подарить Слону.

Что ответит Слон Дюдюке?

Фиксирует внимание детей на точки зрения, высказанные ранее.

Принимают план действий

Ответы детей

Демонстрируют умение логично мыслить

Зверята знакомятся с Дюдюкой, рассказывают ей о том, какие поступки хорошие, а какие -плохие, знакомят с правилами дружбы, приглашают на праздник.

Дюдюка знакомится, учится быть доброй, внимательной, весёлой, нежадной, просить прощение, если обидела кого-то, выполняет правила дружбы.

Дюдюка дарит подарок Слону - добрую улыбку и песню.

Слон благодарит за подарок,предлагает Дюдюке поиграть с новыми друзьями. Ведь, чем больше друзей, тем веселее.

Оценочно - рефлексивный

Формирует аналитические способности детей, умение обобщать материал

Как вы думаете удалось подружиться Дюдюке со зверятами и поиграть всем вместе?

Указывает на возможные механизмы их решения

Как вы думаете, чем закончилась эта история? Организует применение

полученных знаний

Ребята, а вы поступали как Дюдюка? Будете ли вы так делать?

Если увидите, что кто-то ведет себя, как Дюдюка, что сделаете?

Участвуют в обсуждении(размышляют, правильностроят предложения)

(ответы детей)

Выдвигают свои аргументы

Ответы детей

Применяют полученные знания.

Рассуждения детей

Рассуждают, приводят примеры из собственного опыта, делают выводы, что поступать, как Дюдюка нельзя.

Педагог: Ребята! Вы умеете дружить? Я предлагаю отправиться в Волшебную страну, где растёт удивительный цветок, цветок - дружбы. Вы расскажете о том, как умеете дружить. Потом мы отправим видео звонок нашим героям и Дюдюке, чтобы она смогла научиться дружить. На чем можно туда добраться, как вы думаете? Ответы детей. Я вам немного подскажу. Отгадайте загадку:

Железный Уж ползёт

Пассажиров вдаль везёт.

Игра «Весёлый поезд»

Педагог: Правильно, это поезд. Вагончики (дети) встают друг за другом и держатся за пояс. Готовы! В путь! По сигналу, под музыку поезд начинает движение по рельсам (верёвка). Следите, чтобы вагончики не расцеплялись. В конце пути поезд останавливается.

Педагог: Вот мы прибыли в волшебную страну. Смотрите, что случилось с цветком - дружбы! Все лепестки опали. Что делать? Нужно вспомнить правила дружбы и выполнить задания, тогда цветок снова расцветёт. Ребята, поможем цветку?

1 задание

Игра «Комплимент»

Нужно сказать соседу комплимент. Что такое комплимент? Это добрые, ласковые слова друг другу. Когда слышишь такие слова, сразу поднимается настроение. Не забудьте при этом улыбнуться. Дети стоят в кругу на коврике, выполняют. Молодцы! С заданием вы справились.

Первое правило дружбы - будь внимательным, добрым, учись замечать в окружающих людях хорошие качества, умей дарить улыбку и хорошее настроение.

Посмотрите, лепесток вернулся на место. Нам надо продолжать.

2 задание

Игра на координацию движений «Друга из беды выручай»

Нужно рассказать и показать, как друга из беды выручать.

Дети встают полукругом. Проговаривают и выполняют движения по ходу стихотворения.

От друзей медвежонок отстал. Дети изображают медвежонка, переваливаются с ноги на ногу.

Ой-ой-ой! Руки за голову и качать в стороны.

Спотыкнулся и лапу сломал. Дети спотыкаются и руками обхватывают ногу.

Ай-ай-ай! Руки за голову и качать в стороны.

Травкой быстро ее обмотал, Круговые движения рукой по коленке.

За друзьями скорей похромал. Дети изображают медвежонка, хромают на ногу.

Ну, а солнце за лес уж зашло. Руки поднять вперед и вверх, опустить вниз.

Ох-ох-ох! Руки за голову и качать в стороны.

Стало сразу так страшно, темно. Руками закрыть лицо.

Ах-ах-ах! Руки за голову и качать в стороны.

Хорошо, что друзья помогли Взяться за руки.

Медвежонка домой принесли. Поднять руки вверх.

Мо-лод-цы! С заданием вы справились.

Второе правило дружбы - если друг оказался в беде - помоги ему! Посмотрите, наш цветок оживает!

3 задание

Упражнение «Закончи предложение»

Мы продолжаем. Я начну говорить, а вам нужно закончить предложения по смыслу. Если вы скажете правильно, лепесток вернётся на место.

«Я говорю: «спасибо», когда... мне дарят подарки, говорят добрые слова, помогают... »

«Я говорю: «до свидания», когда... ухожу домой, прощаюсь с друзьями... »

«Я говорю: «здравствуйте», когда.... прихожу в детский сад, в гости, вижу друзей... »

«Я говорю: «пожалуйста», когда... прошу о помощи, поиграть с новой игрушкой друга...»

«Я говорю: «Не обижайся», когда... хочу помириться с другом»

«Я спрашиваю: «Как тебя зовут?», когда... хочу познакомиться»

«Я говорю: «извините», когда.... сделал больно кому-то, когда кого-то обидел, толкнул, ударил ...»

Молодцы!

Третье правило дружбы - будь вежливым, не забывай знакомиться с новыми ребятами, не бойся извиняться, если ты обидел кого-то.

4 задание

Игра «Сказочные герои»

Ребята, посмотрите на картинки. Узнаёте, кто они? Правильно, герои из сказок. Нужно назвать героя из сказки и сказать какой он?

Баба Яга злая - Царевна добрая

Иван Царевич смелый (храбрый) - Зайчишка трусливый

Пьеро грустный - Буратино весёлый

Лиса Хитрая - Колобок доверчивый

Волк жадный - Заяц щедрый («Мешок яблок»)

Молодцы! Ребята, подумайте и скажите, как нам помочь подружиться сказочным героям? Что нужно сказать Бабе Яге? Б.Я. не злись, делай добрые дела. Зайчишка не бойся, учись быть ловким. Пьеро не грусти, улыбнись, подари улыбку. Колобок знай, что лиса обманывает, не доверяй лисе. Волк научись делать подарки. Молодцы, с задание справились. Цветок становится все краше. Лепесток вернулся на место.

Четверное правило дружбы - если тебе не нравится чей-то поступок, скажи ему об этом и подскажи, как надо поступать.

5 задание

Упражнение «Дружные ребята» Ребята, вы очень хорошо рассказали о том, как надо дружить и что нужно для этого делать. Давайте мы отправим подарок для зверят и Дюдюки - свою фотографию. Подойдите к столу и соберите её. Дети собирают все вместе. Молодцы, все работали хорошо и дружно. Посмотрите, какая добрая фотография.

Пятое правило дружбы - играй, работай вместе дружно.

Все задания вы выполнили хорошо. Цветок - дружбы расцвел и заиграл новыми красками.

Раздается топот за дверью.

- Вы слышите, сюда кто-то бежит.

Входит герой. Здравствуйте, ребята! Я пришел вас поблагодарить за помощь. Хочу рассказать, что произошло на острове.

(Иллюстрация из мультфильма «По дороге с облаками»).

- Когда Дюдюка узнала правила дружбы, она стала вежливой, внимательной и захотела с нами подружиться. Мы очень рады найти новых друзей! И вы стали для нас друзьями.

Педагог : (герой), дарим вам фото. Не забывайте о правилах дружбы!

Герой: Спасибо за фотографию. Мы приготовили для вас сюрприз - вносит воздушные шары.

- Ребята, это волшебные шарики - они дарят радость и хорошее настроение и помогают найти друзей. Вы хотите, чтобы у вас было много друзей? Можно взять шарики, но только есть одно условие. Можно взять их, только в том случае, если вторым с кем-то поделишься. Подумайте с кем можно поделиться, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, можете поделиться и с ними. (Дети берут шары).

Дети один шарик дарят гостям.

- (герой) Спасибо! Мне пора, меня ждут мои друзья. До свидания!

Дети прощаются.

Педагог: Вот и закончилось наше занятие, и на прощанье с улыбкой мы скажем всем «До свиданья».

НОД для средней группы компенсирующей направленности по ПДД с использованием технологии «фото-кейс»

Цель: формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Используемые технологии: фото – Кейс, ИКТ

Задачи:

Образовательные задачи: формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;

активизировать речемыслительную деятельность;

расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения;

Закрепить умение детей применять полученные знания о Правилах дорожного движения в свободной деятельности.

Учить собирать картинки из четырех частей;

Развивающие задачи:

Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения;

Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;

Развивать логическое мышление;

Развивать речь – доказательство.

Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять действия по сигналу;

Закрепить знания об основных цветах;

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;

Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

Оборудование: фотографии, оборудование и музыка для подвижной игры, разрезные картинки для дидактической игры «Собери машинку»

Методы и приемы: беседа; художественное слово, создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука» В.Крутецкая рассматривание и рисование дорожных знаков, ситуаций, подвижные и сюжетно - ролевые игры, изучение знаков, просмотр подборки видеоматериалов по ПДД.

Ход НОД:

(Дети заходят в группу, здороваются с гостями.)

В-ль: ребята сегодня к нам в группу придет гость, а вот кто придет вы узнаете, отгадав загадку:

Стоит дядя у дороги,

Широко расставив ноги

Он машины тормозит

За порядком он следит

Дети: это инспектор ГИБДД

Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе «Мы умеем дружить»

Цель занятия: Дать детям возможность глубже осознать, что такое друзья; вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное. Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки;

обобщить и расширить знания детей о дружбе.

Задачи.

Образовательные: обогащать лексику дошкольников (дружба).Продолжить учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения.

Развивающие:, развивать мыслительную активность; развивать умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения; формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, терпимость) .

Воспитательные: закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботится о них; побуждать к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, уважение друг к другу; содействовать формированию дружного коллектива.

Предварительная работа: чтение худ. лит-ры: «Теремок», « Репка», « Крошка Енот».

Ход занятия.

Дети заходят в группу под песню «Дружба крепкая»

1. Беседа по тексту песни:

Воспитатель: О чём эта песня?

Дети:(Ответы детей.... о дружбе)

(Дети присаживаются на места)

2. Чтение стихотворения о дружбе:

(Выкладывание на магнитной доске картинок по тексту)

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травою.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Воспитатель: Если дружат между собой мальчики и девочки, взрослые – как их можно назвать?

Дети: Друзья.

ДРУЖБА

Удивительное, волшебное слово! Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово – дружба. (Совместное озвучивание слова) .

Воспитатель: А как вы понимаете, что такое дружба?

Дети: Когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга; когда вместе что-нибудь делаем и т.

3.Театрализованный деятельность.

Два ёжика рассматривают яблоко:

Ё1: Посмотри, какое сладкое яблочко!

Ё2: Это не сладкое яблоко, а кислое

Ё1: Нет, сладкое

Ё2: А я говорю, кислое! Если бы оно было красное, тогда оно было бы сладкое. А оно зеленое, значит кисло

Ё1: А разве зеленое яблоко не может быть сладким?

Ё2: Нет! Не может! Раз оно зеленое, значит, не созрело!

(Ежата громко спорят, пыхтят, наскакивают друг на друга.) Спор продолжается еще некоторое время, затем воспитатель спрашивает у детей:

4.Беседа после просмотра театр., деят.

Воспитатель: Что происходит с ежатами? (ответы детей)

Воспитатель: Хорошо это или плохо? (ответы детей)

Воспитатель: Что может произойти, если спор не прекратится? (ответы детей)

Воспитатель: Как можно помочь ежатам прекратить спор?(ответы детей)

Воспитатель предлагает ребятам попробовать яблоко и угостить ежат.

Воспитатель: Вкусное яблочко ежата? И разве стоило так спорить? Этим спором вы только испортили себе настроение. Но мы с ребятами знаем, как его поднять!

5.Исполнение танца «Поссорились-помирились»

Воспитатель: Ребята, давайте покажем ежатам танец, который называется «Поссорились – помирились»

Воспитатель: Ну вот ежата и помирились, да чтобы никогда больше не ссорились, а только дружили.

6.Работа по иллюстрации «Добрый и злой»

(фоном звучит песня «От улыбки»)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, с чего начинается дружба? Хотите узнать?

Дети: ДА

Рассматривание картинок «ДОБРЫЙ» и «ЗЛОЙ»

Воспитатель: Что вы можете сказать об этом человеке?(показываю картинку со злым лицом)

Дети: Он злой, хмурый, невесёлый, неулыбчивый.

Воспитатель: А что можете сказать об этом?

Дети : Весёлый, добрый, улыбчивый.

Воспитатель: с каким вы бы хотели дружить?

Дети: С тем у кого улыбка.

Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? Правильно, с улыбки. Поэтому давайте улыбнемся друг другу. Ведь мы хотим быть друзьями! .

6.Пальчиковая гимнастика: (дети стали в круг)

Что за чудо-чудеса,

Раз рука и два рука.

Вот ладошка правая, вот ладошка левая.

И скажу вам не тая,

Руки всем нужны друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить! (взяться за руки)

Воспитатель:

Молодцы ребята! Посмотрите, ребята, сейчас вы держите за руку своего друга.

7.Продуктивная деятельность. Воспитатель: У вас много друзей? Я хочу, чтобы у наших ежат тоже было много друзей, посмотрите сколько их. Только я очень торопилась и забыла что-то нарисовать.

Дети: Рот.

Воспитатель: улыбку.

Воспитатель: какой ротик нужно нарисовать ежатам, чтобы они были весёлыми? Давайте подберём ротик.

Дети: (подбираем ротик на магнитной доске)

Воспитатель: а теперь с помощью мам нарисуем своему ежонку ротик.

8.Выставка работ на магнитной доске.

Воспитатель: посмотрите, ежата в кругу друзей.

9.Рефлексия.

Воспитатель: о чём мы с вами говорили сегодня?

Дети: о дружбе.

Воспитатель: у кого появилось много друзей?

Дети: у ежат.

Воспитатель: а благодаря чему у них много друзей?

Воспитатель: а мы с вами друзья?

Дети: да.

оворную речь детей, обогащать словарный запас.3.Воспитывать коммуникативныенавыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.Методы:Словесный, наглядный, практическийМетодические приемы:Игровая ситуация, динамическая пауза, чтение художественной литературы, рефлексия.Предварительнаяработа:беседа с детьмио дружбе, отношениях друг к другу.чтение В. Сутеев «Яблоко».подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения.

Оборудование:куклы,макет с изображением дерева, ладошки из цветного картона, аудиозапись песни«Поссорились, помирились»"Улыбка" (муз. Вл.Шаинского, сл. М. Пляцковского).Ход ООД(Дети сидятна стульчиках,сидят куклы, отвернувшись друг от друга)Стук в дверь входит кукла (воспитательвносит куклу)Воспитатель:-Здравствуйте, ребята, можно к вам в гости Дети: Да!Воспитатель:-Ой да у вас еще гости есть! А вы уже поздоровались с гостями? Давайте еще раз поздороваемся!Дети: Здравствуйте!Воспитатель:-Ребята, а мы моих кукол подружек не видели? Ой, а что это случилось с куколками?Ответы детей(они поссорились, отвернулись, поругались)Воспитатель:-А вотя спрошу вот у этой куколки,что же случись, а куколка говорит:Я поссорилась с дружком,Мы с ним больше не играемИ друг с другом не болтаем,Мы с ним больше не вдвоем.Каждый со своей обидой

Целый день один сидит.Каждый со своей обидойБез умолку говорит.Воспитатель:-Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол дружить. Что же такое дружба?Ответы детей(когда не ссорятся, играют вместе).Воспитатель:-Правильно. Дружба-это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба -это улыбки друзей.Игра -имитация "Настроение".Воспитатель: -Давайте с вами улыбнемся (дети улыбаются).-Теперь нам стало грустно, нахмурились (дети хмурятся)-Ребята, когда мы с вами улыбаемся, нам так хорошо, радостно, когда хмуримся, сразу хочется грустить.А давайте покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные. Нам не страшны ни какие препятствия.Музыкальная подвижная игра "Поссорились, помирились"Воспитатель:Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали.Мы на стульчики пойдем,И немного отдохнем. (дети садятся на стулья полукругом)

-Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.Пальчиковая игра "Дружные пальчики"Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их )девочки и мальчики. С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук )маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)начинай скорей считать. Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями. )Мы закончили считать. Воспитатель:-А вы знаете, ребята, у меня есть «дерево дружбы» и вот такие ладошки, давайте мы с вами вместе украсим это дерево ладошками и подарим нашим куколкам, чтобы они не ссорились. Практическая работа(Встаем полукругом, воспитатель обращает внимание на кукол)Воспитатель: -Посмотрите, ребята, наши куколки улыбаются друг другу, они рады. Вот наши куклы и помирились. Мирись, мирись, мирись и больше не сердись (вместе с детьми).Давайте посадим наши куколки на «скамейку примирения»-Так что такое дружба?Ответы детей(когда делимся игрушками, не обижаем,друг друга, играем вместе)

-А как можно показать,что мы дружные ребята. Ответы детей (обнять, взяться за руки, улыбнуться) Воспитатель:-Правильно, молодцы.А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод