

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
(полное наименование образовательной организации)

(детский сад № 3)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом детского сада № 3
(наименование представительного органа)

(протокол от 11.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ²

и.о.заведующего детским садом № 3

(должность)



Кукушкина О.
(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3

за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
Руководитель	Кукушкина Ольга Витальевна
Адрес организации	152931, Ярославская область, город Рыбинск, улица Г. дом 95
Телефон, факс	тел. /факс 8(4855) 22-27-15
Адрес электронной почты	dou3.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск в соответствии с компетенцией.
Дата создания	15.12.1997

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и представителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация по делопроизводству.

	департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск в соответствии с компетенцией.
Дата создания	15.12.1997
Лицензия	Лицензия, серия 76Л02, № 000092, регистрационный № 139/16 от 4 марта 2016 года дает право Учреждению осуществлять образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования: вид образования - общее образование, уровень образования - дошкольное образование.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 в новой редакции № 5 утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 12.07.2022 № 2968.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 04.03.2016 г Серия 76Л02
№ 000092;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № 041-01132-76/00314120 от
19.06.2017 г.

Режим работы: 12-и часовое пребывание детей; с 7-00 до 19-00 часов при пятидневной рабочей
неделе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»
от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ управление детским садом осуществляется по принципу
единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления, обеспечивающими
государственно-общественный характер управления, являются, педагогический совет, общее
собрание коллектива, родительский комитет, Наблюдательный совет. Порядок выборов
органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:
Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Устава детского сада, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка,
должностных инструкций, договора с родителями.

Количество групп

В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы.

Из них: 1 группа раннего возраста,

1 группа дошкольного возраста.

На 31.12.2024 г. списочный состав воспитанников –

38 человек. Из них: от 1.6 до 3-х лет – 17 детей;

от 3-х лет – 21 воспитанник.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принимает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает коллективный договор; - принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров; - определяет состав комиссии по социальному страхованию; - принимает положение по социальному страхованию; - рассматривает и решает другие вопросы, связанные с функционированием Учреждения, отнесённые к его компетенции.
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом, в том числе рассматривает вопросы: - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для использования в Учреждении и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Учреждении; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном законом порядке; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает отчёты заведующего Учреждением о создании

	условий для реализации образовательных программ; - рассматривает вопросы организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); - утверждает годовой план работы Учреждения; - определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, заслушивает отчёты об её ходе и даёт оценку эксперименту; - заслушивает отчёты о работе отдельных педагогов; - решает вопрос о награждении членов педагогического коллектива; - решает другие вопросы организации образовательного процесса.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации, - предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению заведующего Учреждением проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).
Совет родителей (законных представителей)	Содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей, в том числе:

воспитанников	- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; - участвует в управлении Учреждением; - оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.
---------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, присмотр и уход за детьми.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" детский сад начал работать по разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной программой дошкольного образования (приказ "Об утверждении ОП ДО" от 30.08.2023 года № 02-05/68)

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив детского сада на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы

с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми: от 1,5 до 3 лет - до 10 минут; от 3 до 4 лет - до 15 минут; от 4 до 5 лет - до 20 минут; от 5 до 6 лет - до 25 минут; от 6 до 7 лет - до 30 минут. Между ООД в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В дошкольном образовательном учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательной деятельности с детьми. С сентября 2021 года детский сад является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «ВОРОБУШКИ» и комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста "ПЕРВЫЕ ШАГИ".

Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания. Цель программы – развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды. Программа содержит перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Программа имеет полное методическое обеспечение (пособия с описанием развивающих занятий, детские книги, игрушки и т.д.), которое представлено в ПМК «Воробушки».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 и издательство ООО "Русское слово-учебник" заключили договор о совместной деятельности.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения принимает активное участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах. Особое внимание педагогический коллектив уделяет раскрытию потенциальных индивидуальных способностей детей, развитию проявлений одаренности. Воспитанники ежегодно становятся победителями муниципальных, региональных конкурсов:

- Свидетельство участника пилотной площадки Федерального значения, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Воробушки» и комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста "ПЕРВЫЕ ШАГИ". (2021-2024 г.)
- Экологические акции «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Брошенки и никому ненуженки»;
- Новогодние выставки-конкурсы в ЦДТ «Солнечный» «Новогодний серпантин» (диплом победителя за 2 и 3 место, благодарности);
- Участие в новогодней выставке –конкурсе в Рыбинском музее-заповеднике «В сиянии елочных огней» (дипломы)
- Участие в муниципальном конкурсе – выставке «Вместе с бабушкой и дедушкой» (2 диплома победителя 3 место)
- Участие в акции по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью» (свидетельства участников);
- Региональный конкурс «Eco-School Ярославии-2024» (свидетельства участников)
- Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» (диплом лауреата)
- Муниципальный этап «ГТО глазами детей» (диплом победителя и благодарности)
- Конкурс рисунков «Чудо жизни» (к «Дню отца и к Дню матери»)
- Муниципальный конкурс творческих работ «Счастливые хвостики» (5 дипломов победителя, свидетельства участников)

- Региональный конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» (свидетельства участников)
- Онлайн-выставка «Родные просторы» - Рыбинский музей-заповедник (диплом победителя)
- Муниципальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «УМКА» (участие)
- Муниципальная экологическая олимпиада «Юный эколог» (2 место)
- Региональный этап III МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ 2024» (диплом победителя)

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Взаимодействие с социальными партнерами

1. ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж
2. МБУ ДО г. Рыбинска «Детская музыкальная школа № 1 им. П.И. Чайковского»
3. МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»

Дополнительное образование

Учитывая интересы обучающихся, запросы их родителей и внутренние ресурсы учреждения, детский сад оказывает образовательные услуги. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на платной основе.

В течение учебного года учреждение способствовало расширению спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и педагогическими возможностями детского сада, по следующим видам деятельности:

Название	Возраст детей	Количество занятий
«Интеллект плюс»	6-7 лет	2 раза в неделю
«Творческие мастерские»	4-6 лет	2 раза в неделю

Художественный труд "Творческие Мастерские"

Цель программы: обогащение творческого опыта ребенка.

Задачи:

- создание условий для формирования креативного мышления дошкольников, для формирования знаний, умений, навыков в сфере декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с разнообразными материалами, их свойствами и способами работы с ними;
- развитие интереса к прикладному творчеству;
- развитие художественного и творческого потенциала каждого ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 4 -7 лет.

Срок обучения: 64 часа.

Форма подведения итогов: открытое занятие.

Руководитель: Коростелева Инна Михайловна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллект ПЛЮС» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. способствует развитию дивергентного мышления, формы мыслительного процесса, которая предполагает преодоление шаблонов и стандартов, стереотипов и ограничений и подразумевает свободу в решении проблемных вопросов.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном динамичном мире творческое мышление считается высшей ценностью, и стране нужны творческие, способные неординарно и нестандартно мыслить люди. Нестандартность мышления лежит в основе почти всех изобретений, научных открытий, она приводит к рождению идей, двигающих человечество вперед. Умение нестандартно мыслить является необходимым условием социальной жизни человека, условием успешного познания и активного преобразования действительности. Творческое мышление создает базу для интеллектуального развития

ребенка, может рассматриваться как одно из важнейших профессиональных качеств и стать залогом успешной карьеры.

Цель программы: развитие у обучающихся качеств дивергентного мышления средствами интеллектуально-творческой деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6 -7 лет.

Срок обучения: 32 часа.

Форма подведения итогов: открытое занятие.

Руководитель: Коростелева Инна Михайловна

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработана Программа внутренней системы оценки качества образования в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3 закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 25.01.2022 № 02-05/7а. Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ заведующего детским садом № 3 «О проведении процедуры ВСОКО в ДОУ»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 16.05.2024 г. по 25.05.2024 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в группах дошкольного возраста.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 3;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Мониторинг в Учреждении направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качества результатов деятельности дошкольного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества образовательной деятельности, реализуемого в дошкольном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы.

3. Качества условий деятельности дошкольного учреждения. Реализация образовательной деятельности возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности в детском саду.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Динамика уровня заболеваемости детей.

Уровень заболеваемости по сравнению с прошлым годом снизился; заболеваемость в 2024 году составила- 5.7 д/дня на 1 ребенка.

	2023	2024
Списочная численность	56	38
Пропущено по болезни	543	218
Количество дней пропущенных всего	4138	3849
Пропущено дней на 1 ребенка по болезни	9.6	5.7

год	Группы здоровья				
	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2023	24	30	2	0	0
2024	10	25	3	0	0

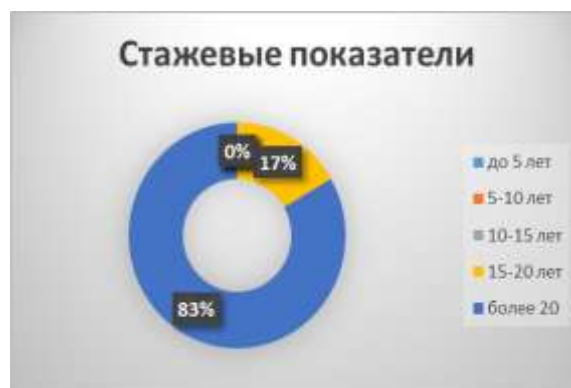
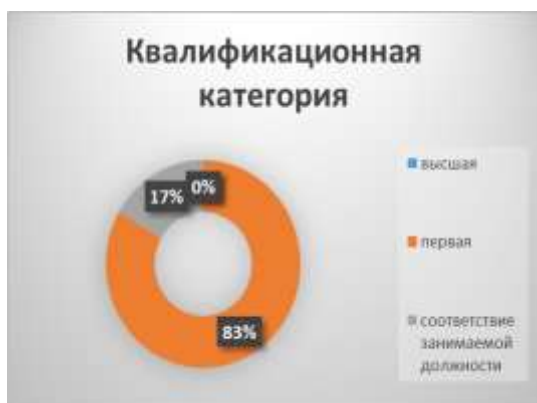
Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2024 года в группах не отмечено всплеск инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Все это говорит о плодотворной, систематической работе педагога по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Вывод: воспитательно-образовательная деятельность в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогической деятельности, а отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников Учреждения – 8 человек, из них: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель

Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификации





В Учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для аттестации педагогических работников. Основопологающим документом для профессионального развития педагогов является «Программа развития и обновления кадров на 2022-2026 гг.», цель которой – создание условий для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целями развития организации на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий сотрудников.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к образовательной деятельности с детьми. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной образовательной программой - образовательной программой дошкольного образования детского сада № 3. Увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, обновлены книги и наглядный материал по математическому развитию, методических и дидактических пособий по ПДД. В Учреждении, в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, а также изданий управленческой направленности. Имеются электронные картотеки игр по ПДД и математическому развитию с использованием интерактивной доски, виртуальные экскурсии по родному городу и игры для ознакомления с городом Рыбинском, стихов, сценариев праздников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 компьютера, 4 принтера, 1 ноутбук, 2 проектора;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду № 3 созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 3 является звеном образовательной системы городского округа город Рыбинск с 1964 года. Детский сад располагается в двухэтажном, кирпичном, отдельно стоящем здании, во дворе жилых домов, которые закрывают его от проезжей части, в центральном районе. Территория обнесена забором и занимает площадь 4182 м². Участок озеленён. В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения: 6 групповых комнат (включающих в себя игровую зону, туалет, буфетную и умывальную комнаты), музыкальный зал. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем, магнитофонами. Так же имеются административно-хозяйственные помещения: кабинет заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медицинский блок, пищеблок. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Имеется 6 прогулочных участков с теньевыми навесами, песочницами, малыми архитектурными формами. Оборудована спортивная площадка.

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники – плановая диспансеризация, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Для приготовления пищи в Учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух цехов: цех сырой продукции, цех готовой продукции. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для

хранения продуктов имеется кладовая. Организация питания в детском саду осуществляется штатным персоналом Учреждения. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом воспитанников и временем их пребывания в учреждении по нормам, утвержденным в установленном порядке согласно примерному десятидневному меню.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков их развития.

При создании РППС учитываются требования ФГОС дошкольного образования: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Организация РППС в детском саду с учетом ФГОС ДО построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповое пространство обогащено элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В группе все имеет значение: цвет стен, потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек, их соответствие возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка.

Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется её модернизация.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	38
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		38
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	21

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	38/100%
8–12-часового пребывания		38 /100%
12–14-часового пребывания		0/0
круглосуточного пребывания		0/0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0/0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0/0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0
присмотру и уходу		0/0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5.7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей первой		5/83 %

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0/0 %
больше 20 лет		5/83%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0/0 %
от 55 лет		3/50%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,3

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	105,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение.

Анализируя деятельность учреждения за отчетный период 2024 год, определяем основные направления деятельности на ближайшую перспективу:

1. Формирование инновационного поведения у всех участников образовательных отношений для осуществления перевода учреждения из режима стабильного функционирования в режим развития;
2. Оптимальное использование внешних и внутренних ресурсов учреждения для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Реализация внутренней системы оценки качества образования;
4. Оптимизация работы по модернизации материально-технической базы учреждения в соответствии ФГОС дошкольного образования;
5. Развитие механизмов государственно-общественного управления учреждением.