**Педагогический проект на тему: «Домашние животные» во второй младшей группе**

*Тип проекта:* познавательно-творческий.

*Длительность проекта:* краткосрочный (1 неделя).

*Участники проекта:* дети второй младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель и родители.

**Проблема.**

Рассматривая картинки о **домашних животных**, дети не смогли ответить на вопросы: *«Как называют детёнышей****животных****?»*, *«Кто где живёт?»*, *«Кто за ними ухаживает?»*, *«Чем питаются?»*, *«Какую пользу они приносят человеку?»* Дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы мы решили провести **проект***«****Домашние животные****»*.

**Актуальность проекта**.

Бережное и заботливое отношение к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир домашних животных чрезвычайно привлекателен. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о домашних животных. Общение с животным, если оно происходит без присмотра взрослых, может принести не только пользу, но и вред ребёнку. Отношение ребёнка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребёнок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. При тесном контакте с животным, он обязательно захочет удовлетворить свою любознательность. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребёнка. Домашние животные и их детёныши в семье – это мощный воспитательный фактор. Ребёнок учиться заботиться, ухаживать за ними, у него развивается нравственно-волевые и трудовые качества.

Воспитывать основы экологического сознания у детей надо с раннего детства. Нужно учить заботиться о природе, беречь её. **Домашние животные – это часть природы**. Так пусть наши дети будут экологически образованными, эмоционально отзывчивыми, способными сопереживать.

**Цель:** Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека;

Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания.

Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам.

**Задачи проекта:**

• Расширять знание детей о **домашних животных и их детенышах**, о том, чем **животных кормят**, как за ними ухаживают, что от них получают.

• Развивать умение сравнивать **животных***(их внешний вид, особенности питания, поведения)*.

• Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию.

• Развивать связную речь, обогащать словарь детей.

• Воспитывать любовь, бережное отношение к **домашним животным**, желание заботится о них.

**Ожидаемый результат.**

У детей будет сформулировано понятие домашние животные**.** Дети будут правильно называтьживотных и их детёнышей**.** Знать, чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям. Повысится познавательный интерес к **животным**, появится желание заботиться о них.Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.Родители станут участниками образовательного процесса.

**План поэтапных мероприятий:**

**I этап: Подготовка к проведению проекта.**

1. Подобрать методическую литературу по теме.

2. Подобрать художественную литературу по теме.

3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

**II этап: Выполнение проекта:**

***Познавательное развитие.***

*Познавательные занятия:*

*Наблюдения за домашними животными.*

*Развивающие вопросы:*

*Кто это? (кошка, собака, корова)*

*Как голос подает?*

*Какую пользу приносит?*

*Какие глазки?*

*Для чего кошке глаза (хвост, лапки)?*

*Что любит?*

*Кто любит сидеть у людей на руках?*

*Кого нельзя положить с собой спать?*

*У кого бывает рога (хвост метёлкой)?*

*У кого когти на лапах (копыта)?*

**Речь и речевое общение.**

*\*Создание лепбука о животных, совместно с родителями.*

*\*Чтение произведений художественной литературы,*

*в которых упоминаются домашние животные, рассматривание иллюстраций к ним.*

*\*Загадывание загадок о животных,*

*разучивание стихов.*

**Продуктивная деятельность.**

*Коллективная и индивидуальная.*

*\* Рисование домашних животных по трафарету*

*\* Рисование карандашами «Клубочки для кошечки»,*

*«Травка для коровы»*

*\* Лепка*

*«Миска для собачки»*

*\*Раскрашивание домашних животных.*

***Музыкальная деятельность:***

*\*Импровизация движений животных.*

*\*Слушание «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева).*

*\*Песня «Котенок» (сл. и муз. Ю. Трофимова).*

*\*Песня «Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка».*

*\*Цель: развитие эмоциональной отзывчивости.*

***Физическое развитие:***

*Подвижные игры:*

*\* с бегом: «Кот и мыши», «Лохматый пёс»; «Гуси».*

*\* с прыжками: «Воробышки и кот», «Котята и щенята».*

*Цель: разучить игры, героями которых являются животные.*

**Социализация.**

Игровые ситуации "Кошкин дом", "Домашние животные", «Котенок и полотенце»,

Игровые упражнение – «Составь животное», «дорисуй животное», «Нарисуй животное по точкам» и т. д.

Дидактические игры: «Кто где живет?», «Животное домашнее или дикое?» «Угадай, кто спрятался?» «Где спрятался котенок?» «Чей малыш?» «Что нам привез щенок» «Кто сказал «мяу».

**Познание.**

«Наблюдения за котенком», «Рассматривание и сравнение кошки и собаки».

Беседы: «Что мы знаем о домашних животных» «Кошка и собака - наши милые друзья», «Значение животных в жизни человека».

**Коммуникация.**

Рассказывание детей на тему: «Мое любимое животное», «Описание кошки» (игрушка),

Рассматривание картины «Кошка с котятами».

**Чтение художественной литературы.**

Чтение: русская народная сказка «Репка», В. Сутеев «Кто сказал мяу, С. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», К. Ушинский «Васька», Л. Толстой «Спала кошка…»и т.д.

Заучивание: песенки, потешки: «Кисонька –мурысенька», «Котик- коток», «Как у нашего кота…», «Пошел котик на торжок…», А. Барто «У меня живет козленок».

**Безопасность.**

Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья», «Животные на улице»

**Работа с родителями.**

*\* Изготовление лепбука совместно с родителями.*

*\* Подбор материала для мини-музея.*

\**Изготовление макета* *«В деревне»*.

**III этап: Заключительный**

Подведение итогов **проекта**:

Осмысливая результаты **проекта**, мы пришли к выводу, что данная форма работы очень эффективна в нашей группе.

Работа над **проектом** детям очень понравилась, принесла много радости, дала новые знания.

Повысился уровень знаний детей по данной теме.

Дети стали более отзывчивы и внимательны к **домашним животным**.

У родителей сформировалась активная позиция по решению заданных проблем, совместно с детьми.

Дети высказали пожелания узнавать о жизни других **животных**, поэтому работа по **проектной** деятельности будет продолжена.

**Календарно-тематическое планирование по теме «Домашние животные»**

**Тема недели:** «**Домашние животные**»

**Цель**: Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Понедельник**.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность. | **Ознакомление с окружающим миром**: Знакомство с домашними животными. Цель: Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать доброе отношение к животным. **Физкультура**: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелазании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. |
| Речевое развитие | *Д/и по развитию речи:*  «Где спрятался котенок?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». |
| Социально-коммуникативное | С/р. игра «Кошкин дом» Цель: развитие способности принять на себя роль животного. |
| Физическое | Игра «Кот и мыши» Цель: развитие ловкости, внимания, чувства ритма. |
| Художественно-эстетическое | Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных. Цель: Учить узнавать животных. Приобщать к доброжелательному обращению к животным. |
|  | Самостоятельная деятельность детей |
|  | Индивидуальная работа детей: рисование животных по трафарету |

**Вторник.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | **Музыка**: По плану муз. руководителя. **Худ. Творчество (Лепка**): «Миска для собаки». Научить детей отщипывать кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарик сформировать углубление. Формировать интерес к работе с пластилином. |
| Познавательное развитие | Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик). Отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые). Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. |
| Речевое развитие | Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных |
| Социально-коммуникативное | Игровая ситуация « Котенок и полотенце» Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснить их суть. Формировать умение правильно пользоваться инд. Полотенцем |
| Физическое Развитие | Игра «Лохматый пёс». Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом стихотворения, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться. |
| Художественно-эстетическое | Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных. Цель: Учить узнавать животных. Приобщать к доброжелательному обращению к животным. |
|  | Самостоятельная деятельность детей |
|  | Беседа «Что мы знаем о домашних животных» |
|  | Индивидуальная работа детей |

**Среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | **Худ. Творчество (ИЗО):**«Клубочки для кошечки» Учить детей правильно держать в руке карандаш. **Физкультура:** Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелазании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. |
| Познавательное развитие | *Д/и с предметами ближ. окр.:*  «Что нам привез щенок?» Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы. Развивать навыки связной речи. |
| Речевое развитие | Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»? Воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь воспитателя; |
| Социально-коммуникативное | В. Сутеев «Кто сказал «мяу»? Цель: Учить детей имитировать голоса животных-героев сказки. |
| Физическое Развитие | *Игра «Котята и щенята»*Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга. |
|  | Самостоятельная деятельность детей |
|  | Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: уметь действовать по сигналу. |
|  | Индивидуальная работа детей |

**Четверг**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | **Музыка**: По плану муз. руководителя **Ознакомление с худ. литературой**: «Хлеб всему голова». Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок…» Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, развивать у детей воображение. |
| Познавательное развитие | Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными. |
| Речевое развитие | «Животное домашнее или дикое?» Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи. |
| Художественно-эстетическое | Чтение К. Ушинский «Васька», Цели: закрепить умение слушать сказку в сопровождении показа театра. |
|  | Самостоятельная деятельность детей |
|  | Индивидуальная работа детей |

**Пятница**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | **Развитие речи**: Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. **Физкультура**: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. |
| Познавательное развитие | Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. |
| Речевое развитие | *Д/и по развитию речи:*  «Угадай, кто спрятался?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». |
| Социально-коммуникативное | Игровая ситуация «Кто где живет?» Цель: учить детей замечать ошибки, пояснить их. |
| Физическое Развитие | «Гуси» *Цель:* Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. |
| Художественно-эстетическое | Рассказывание русской народной сказки «Репка". Цели: учить слушать сказку в сопровождении показа театра. |
|  | Самостоятельная деятельность детей |
|  | Индивидуальная работа детей |