

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий



Т.А. Кучеровская

Приказ

№ 05/22 от 11.03.2022

Программа

организации внутренней системы оценки качества образования

(ВСОКО)

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

детском саду № 3

Рыбинск, 2022г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Введение.....	4
1.2.	Нормативное обоснование ВСОКО	4
1.3.	Понятийное поле.....	5
1.4.	Цель и задачи ВСОКО в ДОУ	6
1.5.	Принципы организации ВСОКО	7
1.6.	Функции ВСОКО	7
1.7.	Объект оценки ВСОКО.....	8
1.8.	Критерии и показатели оценивания.....	8
1.9.	Источники оценки качества образования.....	8
1.10.	Периодичность оценивания.....	8
1.11.	Участники процедуры ВСОКО	8
1.12.	Анализ и интерпретация информации.....	9
1.13.	Представление информации.....	9
1.14.	Управленческие решения.....	9
1.15.	Ожидаемые результаты реализации ВСОКО	9
2.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО	10
2.1.	Локальные нормативные документы.....	10
3.	Организационная и функциональная структура ВСОКО	10
3.1.	Организационная структура ВСОКО	10
3.2.	Компоненты ВСОКО	11
3.3.	Компетенции групп участников, реализующих процедуру оценки качества образования ДОО.....	11
3.3.1.	Заведующий.....	11
3.3.2.	Педагогический совет.....	12
3.3.3.	Наблюдательный совет.....	12
3.3.4.	Группа по внутренней оценке качества образования.....	13
3.4.	Методы организации ВСОКО	13
3.5.	Формы организации ВСОКО	14
3.6.	Порядок проведения ВСОКО	14
4.	Процедура оценки качества образования в ДОУ	16
4.1.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП).....	16
4.2.	Оценка качества реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в ДОУ.....	17
4.2.1.	Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ.....	17
4.2.1.1.	Критерии оценивания качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	17
4.2.1.2.	Основные показатели оценивания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	18
4.2.1.3.	Процедура оценки психолого-педагогических условий	21
4.2.2.	Оценка качества кадровых условий в ДОУ.....	22

4.2.2.1. Критерии оценивания качества кадровых условий в ДОУ...	22
4.2.2.2. Показатели оценивания качества кадровых условий в ДОУ...	22
4.2.2.3. Процедура оценивания кадровых условий.....	23
4.2.3. Оценка качества материально-технических условий в ДОУ.....	24
4.2.3.1. Основные критерии оценивания материально-технических условий в ДОУ.....	24
4.2.3.2. Показатели оценивания материально-технических условий в ДОУ.....	24
4.2.3.3. Процедура оценивания материально-технических условий:.....	25
4.2.4. Оценка качества финансовых условий в ДОУ.....	25
4.2.4.1. Критерии оценивания финансовых условий в ДОУ.....	26
4.2.4.2. Показатели оценивания финансовых условий в ДОУ.....	26
4.2.4.3. Процедура оценивания финансовых условий.....	26
4.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.....	26
4.2.5.1. Критерии оценивания предметно-пространственной среды.....	26
4.2.5.2. Показатели оценивания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.....	27
4.2.5.3. Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды.....	28
4.3. Оценка качества образовательного процесса в ДОУ.....	28
4.3.1. Критерии оценивания качества образовательного процесса....	28
4.3.2. Показатели оценивания качества образовательного процесса....	28
4.3.3. Процедура оценивания качества образовательного процесса...	29
4.4. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....	29
5. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОУ...	30
5.1. Организационная структура.....	30
5.2. Функциональная структура.....	30
6. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.....	30
Источники литературы.....	30
Приложение	32

Введение

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку. Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

1.2 Нормативное обоснование ВСОКО

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- «Письмо» Минпросвещения России от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»
- Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются:
- Уставом дошкольной образовательной организации;
 - локальными актами;
 - приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации;

1.3 Понятийное поле

В Программе используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного

обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

1.4. Цель и задачи

Целью внутренней системы оценки качества образования является: создание условий для сбора информации о состоянии всех направлений работы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Определить объект системы оценки качества образования;
- Выработка единых критериев оценки, аналитических показателей и подходов к измерению, принципов проведения процедуры оценки качества образования;
- Определение факторов, которые влияют на качество образовательной деятельности;
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности; прогнозирование развития образовательного учреждения;
- Представить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверную информацию о результатах процедуры оценки качества образования в учреждении;

1.5 Принципы

Основными **принципами** ВСОКО в дошкольной образовательной организации являются:

- **принцип** приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО ДО на принятие управленческого решения;
- **принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **принцип** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **принцип** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- **принцип** повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **принцип** оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **принцип** инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **принцип** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- **принцип** взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- **принцип** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.6. Функции ВСОКО

В дошкольной образовательной организации ВСОКО выполняет следующие функции:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

1.7. Объект оценки

В качестве **объектов** оценки определены:

1. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

1.8. Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

1.9 Источники оценки качества образования

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки и
- результаты процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей, социальных партнеров);
- результаты социологических опросов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;

1.10 Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в ДООУ, определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.11 Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители);
- дети.
- Наблюдательный совет (с целью получения внешней оценки)

1.12 Анализ и интерпретация информации

Сбор, Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- группа по внутренней оценке качества образования
- заведующий

1.13 Представление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ и самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

1.14 Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

1.15 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в дошкольном учреждении.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ

2.1 Локальные нормативные документы

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №74
2. Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №74
3. Положение о деятельности группы по внутренней оценке качества образования, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №74
4. Положение о педагогическом совете в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №74

Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №74
- ООП ДО
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения детский сад №74
- Публичный отчёт руководителя о деятельности учреждения за учебный год
- Отчёт по результатам самообследования за учебный год
- Циклограмма проведения ВСОКО в ДОУ, годовой план ДОУ

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №74

3.1. Организационная структура

Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОУ включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Заведующий;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- группа по внутренней системе оценки качества образования
- Родители

3.2 компоненты ВСОКО ДОО:

ВСОКО ДООУ включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество ООП ДООУ.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

3.3. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДООУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

3.3.1 Заведующий

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДООУ;
- Определяет перечень документов ДООУ, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне ДООУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.2. Педагогический совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО ДООУ;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДООУ;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДООУ;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ

3.3.3. Наблюдательный совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДООУ;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДООУ;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДООУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ, в оценке качества образования;

- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОУ;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

3.3.4. Группа по внутренней оценке качества образования

- Принимает участие в разработке ВСОКО ДОУ;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОУ;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОУ;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов ДОУ к проведению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне ДОУ
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Методы организации ВСОКО:

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная)
- Обработка информации с помощью графиков, схем;

3.5. Формы организации ВСОКО

- Мониторинговые исследования;
- Социометрические исследования;
- Статистические исследования
- Контроль:
 - Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
 - Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
 - Промежуточный или срезовой;
 - Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
 - Фронтальный;
 - Взаимоконтроль;
 - Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.

3.6. Порядок проведения ВСОКО

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения
2. Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик
3. Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
4. Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №74.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана ДОУ.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о

реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОУ.

4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО, обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе...) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ВСОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ВСОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
9. Материалы проведения ВСОКО предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;
11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.
12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, административные совещания.
13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОУ.
15. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.
16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад)
17. Информация о результатах доводится до сведения работников ДОУ не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОУ.
20. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников ДОУ в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта)

4. Процедура оценки качества образования в ДОУ

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОУ. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под **критерием** понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества;

Под **показателем** – *качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства (критерия)*.

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали

4.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО
- Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы
- Структурные компоненты ОП ДО
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

Результаты внутренней оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) фиксируются в оценочных листах (Приложение 1)

4.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в ДОУ

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оценка **качества условий** реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в ДОУ включает оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических
- финансовых условий
- развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ

4.2.1.1. Критерии оценивания качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев :

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.2 Основные показатели оценивания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

- Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними
- Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)
- Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
- Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)
- Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)
- Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)
- Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)

- Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)
- Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки
- Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)
- Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)
- Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития
- Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности
- Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы
- Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности
- При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)
- Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком
- Педагог поддерживает спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей

- Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
- Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними
- Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)
- Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)
- Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга
- Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей
- Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)
- Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)
- Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.
- Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач
- Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)

- Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п
- Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)
- Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей
- Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)
- Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)
- Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла
- Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
- Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)
- Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.
- Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

4.2.1.3. Процедура оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДО педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Результаты наблюдения фиксируются в оценочных листах (Приложение 2, Приложение 3)

4.2.2. Оценка качества кадровых условий в ДО

4.2.2.1. критерии оценивания качества кадровых условий в ДОО

- Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- Уровень образования педагогических кадров;
- Уровень квалификации педагогических кадров;
- Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров.

4.2.2.2. Показатели оценивания качества кадровых условий в ДОО

Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими) работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО:

- Укомплектованность кадрами 95% -100%
- Укомплектованность кадрами от 86% до 95%
- Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%)
- Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более)

Укомплектованность учебно вспомогательными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО:

- Укомплектованность кадрами 95% -100%
- Укомплектованность кадрами от 86% до 95%
- Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%)
- Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более)

Укомплектованность административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО:

- Укомплектованность кадрами 95% -100%
- Укомплектованность кадрами от 86% до 95%
- Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%)
- Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более)

Уровень образования педагогических кадров:

- более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование и 20% педагогов имеют средне-специальное образование
- более 50% педагогов имеют высшее профессиональное и 30% педагогов имеют средне – специальное
- Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 80% педагогов имеют средне – специальное образование

- менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки

Уровень квалификации педагогических кадров:

- не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
- от 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
- от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
- менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности

Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров:

- 95% -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- 86% до 95%% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- 75-85% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- 75% % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

4.2.2.3.Процедура оценивания кадровых условий:

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками),
- Мониторинг уровня образования педагогических кадров,
- Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложение 4)

4.2.3 Оценка качества материально-технических условий в ДОУ

4.2.3.1. Основные критерии оценивания материально-технических условий в ДОУ

- Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности
- Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

4.2.3.2. Показатели оценивания материально-технических условий в ДОУ

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОУ
- Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию
- Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОУ

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Наличие системы обеспечения пожарной безопасности
- Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности
- Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность
- Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей

- Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
- Информационное обеспечение

4.2.3.3. Процедура оценивания материально-технических условий:

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ фиксируется в оценочных листах (Приложение 5)

4.2.4 Оценка качества финансовых условий в ДОУ

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти

субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

4.2.4.1. критерии оценивания финансовых условий в ДОУ

- Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы
- Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
- Отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования

4.2.4.2. Показатели оценивания финансовых условий в ДОУ

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников по профилю их деятельности
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.2.4.3. Процедура оценивания финансовых условий:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
 - мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО
- Результаты внутренней оценки качества финансовых условий фиксируются в оценочных листах (Приложение 6)

4.2.5 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

4.2.5.1 Критерии оценивания развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих критериев :

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

4.2.5.2. Показатели оценивания развивающей предметно-пространственной среды:

- Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)
- Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)
- Наличие пространства для развития мелкой моторики
- Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей
- Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми
- Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)
- Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной и организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности
- Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)
- Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре
- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.
- Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

4.2.5.3. Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды:

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды включает:

Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды с требованиями ФГОС

Результаты внутренней оценки качества развивающей предметно-пространственной среды фиксируются в оценочных листах (Приложение 7)

4.3. Оценка качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОО

4.3.1. Параметры (критерии) оценивания

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями)

4.3.2 Показатели оценивания

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.3.3 Процедура оценивания качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОО

Процедура оценки качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОО включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования
- мониторинга уровня развития педагогов в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты внутренней оценки качества образовательного процесса фиксируются в оценочных листах (Приложение 8).

Результаты анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений фиксируются в оценочных листах (Приложение 9).

4.4.Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей, выше стоящих организаций, социальных партнеров, родителей и условиями деятельности детского сада и направлениями программы «Развития». Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

4.4.1 Здоровье детей (динамика)

4.4.1.1. Основные критерии динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год);

- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;

4.4.1.2. Показатели оценивания динамики здоровья обучающихся:

1. Количество дней посещения ДООУ воспитанниками/количество рабочих дней в календарном году $\times 100\%$

Не соответствует – 0 баллов - 0-30%

Соответствует в меньшей степени – 1 балл – 30-60%

Соответствует в большей степени - 2 балла - 61-70%

Соответствует полностью 3 балла - 71- 80%

2. Количество дней пропущенных по болезни воспитанниками ДООУ за календарный год/количество воспитанников ДООУ

Не соответствует – 0 баллов - более 30 дней

Соответствует в меньшей степени – 1 балл - более 20 дней

Соответствует в большей степени - 2 балла - 20 дней

Соответствует полностью 3 балла – до 20 дней

3. Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год

Не соответствует – 0 баллов - более 2 случаев

Соответствует в меньшей степени – 1 балл - 2 случая

Соответствует в большей степени - 2 балла - 1 случай

Соответствует полностью 3 балла - отсутствие случаев

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (Приложение № 10).

4.4.2. профессиональная компетентность педагогов;

Показатели оценки профессиональной компетенции:

4.4.2.1. Критерии оценивания развивающей предметно-пространственной среды

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания

4.4.2.2. Основные показатели:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Формирование психологической готовности к школьному обучению

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ

- Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)
 - Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - Владеет спецификой дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - Использует основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - Знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - знает современные тенденции развития дошкольного образования
 - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
- Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника (Приложение № 11).

4.4.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) осуществляется в простой письменной форме.

4.4.3.1.1. Параметры (критерии) оценивания:

1. Оснащенность ДОУ:
2. Обучение и развитие ребенка в ДОУ:
3. Взаимодействие с ДОУ:
4. Квалифицированность педагогов:

4.4.3.1.2. Показатели оценивания:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.
- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.
- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).
- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;

- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 12 - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Фиксация анализа качества освоения детьми ООП ДОУ (Приложение 13).

5. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

5.1. Организационная структура

Организационная структура организации ВСОКО в ДОО определяется ПОЛОЖЕНИЕМ о ВСОКО в дошкольной образовательной организации

5.2. Функциональная структура

Функционирование ВСОКОДО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности).

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

Циклограмма проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 3

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

6.Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в ДОУ осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДОУ;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Источники литературы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3) Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
- 4) Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
- 5) Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДООУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
- 6) Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
- 7) Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
- 8) Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.