

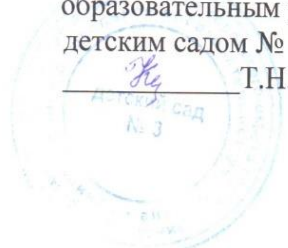
СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославская область


Р.А. Брядовая

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом № 3


Т.Н. Кучеровская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3
на 2022-2026 годы

г. Рыбинск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3.....	2
Пояснительная записка.....	5
1. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении.....	6
1.1. Информационная справка.....	6
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	8
1.3. Особенности развивающего пространства.....	9
1.4. Взаимодействие с представителями общественности.....	10
1.5. Социальный заказ.....	12
2. Анализ состояния образовательного процесса.....	13
2.1. Результаты образовательного процесса.....	13
2.2. Традиции детского сада.....	16
2.3. Достижения.....	16
2.4. SWOT-анализ.....	16
3. Концепция развития.....	19
3.1. Философия образовательного учреждения.....	19
3.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	19
3.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.....	21
3.4. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации.....	22
3.5. Предполагаемый результат реализации программы.....	22
3.6. Критерии эффективности процесса реализации программы.....	23

Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3
Нормативные документы	❖ Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008 ❖ Конвенция о правах ребенка. ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ❖ Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,(далее – СанПиН). ❖ Семейный кодекс РФ. ❖ Трудовой Кодекс РФ. ❖ Программа развития муниципальной системы образования 2016-2019годы. ❖ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 ❖ Локальные акты учреждения
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования Недостаточная готовность и включенность родителей в управление

	качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2017 г. по 2021 г.
Авторы	Стратегическая команда детского сада: заведующий – Кучеровская Т. Н., старший воспитатель – Кукушкина О.В.
Цель	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
Задачи	❖ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; ❖ Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; ❖ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; ❖ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; ❖ Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ❖ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; ❖ Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	❖ эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; ❖ спонсорская помощь, благотворительность; ❖ доход приносящая деятельность
Ожидаемые	Для Учреждения:

результаты:	- повышение конкурентоспособности учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. Для воспитанников: - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогического коллектива: - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. Для родителей: - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - превращение воспитательно-образовательного пространства детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Этапы реализации программы	1 этап - Организационно-аналитический – 2017г. Анализ и оценка состояния развития учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития учреждения; 2 этап - Формирующий – 2018-2021.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 3 этап - Обобщающий – 2021 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития учреждения на 2022-2026 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования детский сад № 3 представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Создание данной Программы развития направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала детского сада, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Настоящая Программа развития определяет концепцию развития дошкольного Учреждения и основные направления деятельности по ее реализации.

Разработка Программы развития осуществлялась педагогическим коллективом детского сада. Мы ориентировались на принципы:

–системности (единства), т. е. понимание того, что детский сад представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение общих целей;

–динамичности, которые заключаются в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно углубляться и расширяться;

–участия, означающий вовлечение каждого сотрудника к плановой деятельности детского сада. В этом случае планы, проекты учреждения становятся личными планами работающих, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности. Кроме этого, участие в разработке программ, проектов развивает сотрудников, что сказывается на качестве конечного результата;

–непрерывности и гибкости: планирование в учреждении осуществляется непрерывно; разработанные планы и программы могут менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

–точности, которые подразумевают конкретизацию и детализацию планов и проектов в соответствии с внешними и внутренними условиями дошкольного учреждения.

Миссия детского сада

Создание условий для обеспечения устойчивого развития способностей ребенка, заложенных природой, оказание квалифицированной помощи родителям в воспитании и развитии детей в условиях инновационного дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад предназначен для воспитания не только физически крепкого ребенка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе.

1. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении

1.1 Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 введен в эксплуатацию с 1 октября 1964 года. В 2013 году произошла реорганизация детского сада № 3 путем присоединения к детскому саду № 21. Детский сад расположен по адресу: 152931, Ярославская область, город Рыбинск, улица Герцена, дом 95.

Учредитель: городской округ город Рыбинск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск непосредственно, а также через Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск

Виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- оказание платных образовательных услуг

Режим функционирования дошкольного учреждения:

12-и часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Численный состав воспитанников – 128 детей.

В детском саду функционирует шесть групп:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 4 группы для детей дошкольного возраста.

Деятельность детского сада № 3 базируется на основе:

- Программы развития детского сада, определяющей концепцию развития дошкольного учреждения и основные направления деятельности по ее реализации, направленной на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к

изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала детского сада, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

- Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности детского сада № 3, направленной на успешную реализацию и развитие образовательного процесса.

Образовательный минимум в детском саду реализуется на основе основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности детского сада № 3, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство, созданной преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена;

Выбор программы обусловлен тем, что она является программой обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Для обеспечения современного качества дошкольного образования комплексная программа дополняется рядом парциальных программ и методических материалов, реализующихся в нерегламентированной деятельности:

Программы базисные, комплексные; технологии	Дополнительные программы, технологии
1. Комплексная образовательная дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. 2. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада.	1. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Я, ты, мы" 3. Н.С. Николаева "Юный эколог". 4. И.А Лыкова «Цветные ладошки» 5. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста 6. Основная программа. Диагностика - Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад кадрами укомплектован полностью согласно штатному расписанию. В нем работают дипломированные специалисты с высоким образовательным цензом. В детском саду работает 14 педагогов.

Кроме воспитателей в образовательном процессе участвуют:

- музыкальный руководитель.

Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификацию. Педагогов дошкольного учреждения отличают инициативность и творческий подход к работе.

Образовательный уровень

Всего	Высшее		Среднее специальное	
14	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
	4	29%	10	71%

Уровень квалификации

год категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
высшая категория	0	0	0	1
первая категория	8	9	10	10
молодые специалисты	0	0	1	2
не имеют категории	0	0	0	0
всего педагогов	14	14	14	14

Стажевые показатели

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Количество педагогов	0	1	1	2	10

Возрастной состав педагогических кадров

Возраст	до 25 лет	с 25 до 35 лет	с 35 до 55 лет	более 55 лет
количество педагогов	0	0	11	3

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги прошли специализации и курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив обновляется, что требует адаптации и реализации эффективных процедур включения молодых воспитателей и специалистов в режим эффективного функционирования и инновационные процессы.

Воспитатели, специалисты в течение ряда лет активно и успешно участвуют в работе городских и областных конференций, проводят на базе учреждения методические объединения, семинары по проблемам развития дошкольного образования.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности Учреждения является потребность педагогов в непрерывном профессиональном росте, интерес, к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями. Каждый педагог детского сада имеет возможность повысить мастерство, выбрав приемлемые для себя формы повышения квалификации.

Таким образом, состав и квалификация кадров позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей.

1.3. Особенности развивающего пространства учреждения

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона с развитой социальной инфраструктурой в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную 6-тью участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой. Здание детского сада типовое двухэтажное, территория хорошо озеленена, перед фасадом здания разбиты цветники и зеленые газоны.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. В детском саду комфортно, уютно, каждый ребенок может найти себе занятие по душе. Все составляющие группового пространства предельно доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе есть уголок уединения, где можно рассмотреть фотографии своих родных и близких; картинки в любимой книге и репродукции картин, фотографии Рыбинска или просто на время выключиться из общих игр.

Не смотря на трудности экономического характера, в детском саду идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости
- закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества;
- требованиям содержания образовательной программы.

Для организации образовательного процесса в дошкольном учреждении оборудован музыкально-физкультурный зал; кабинет творчества, методический кабинет и медицинский блок, пищеблок, хозяйственное помещение.

Детский сад оснащен видеоаппаратурой, интерактивной доской, пятью компьютерами, ноутбуком, сканером, копировальной техникой, факсом. Учреждение подключено к сети Интернет, функционирует электронная почта dou3@rybadm.ru.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в детском саду основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, обеспечения личностного развития воспитанников.

1.4. Взаимодействие с представителями общественности

Взаимодействие с субъектами социума детским садом осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Спонсорская помощь, оказанная детскому саду	
Родители воспитанников	Оказание спонсорской помощи на развитие детского сада
Депутаты: Соколов А.В. Сдвижков Е.Н.	Оказание спонсорской помощи на развитие детского сада

Информационная поддержка, оказанная детскому саду	
Газета «Рыбинские известия»	Информация о деятельности детского сада,
Социальные партнеры	
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Методическое сопровождение
Ярославский институт развития образования	Методическое сопровождение
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 3	Проведение совместных мероприятий
«Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»	Проведение совместных мероприятий
Центр детского творчества «Солнечный»	Проведение совместных мероприятий
Рыбинский педагогический колледж	Практика студентов на базе детского сада, Проведение совместных мероприятий
Центр помощи детям	Оказание психолого-педагогической помощи детям с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, их родителям (законным представителям)
Родители воспитанников	Благоустройство двора детского сада и групповых помещений

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Социальная характеристика семей

год	Дифференциация семей									
	По составу					По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
	Полная	Многодетная	Неполная	Опекуны	Приемная семья	Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены	Благополучная	Неблагополучная
2016	124	12	20	1	0	12	76	36	123	1
2017	126	11	28	1	0	10	81	35	126	0
2018	128	13	32	1	0	8	88	32	128	0

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Год	Доля семей, проявляющих постоянную готовность ко взаимодействию
2016	67 %

2017	77 %
2018	81 %
2019	92%

1.5. Социальный заказ

Дошкольное образование является первой ступенью в реализации государственного заказа. Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества дошкольному учреждению. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- духовно-нравственное развитие и становление гражданского самосознания;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение семейного воспитания,
- изыскание возможностей для оздоровления и коррекции имеющихся проблем в развитии,
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Достижение результатов по указанным направлениям будет обеспечиваться уровнем готовности педагогических работников к деятельности в рамках новой стратегии развития образования, их методологической и методической подготовленностью, профессиональной компетентностью.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование основ таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться.

Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой. С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Исследования социального заказа детского сада № 3 показали, что:

- 32% родителей считают достаточным получение ребенком дошкольного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- родители нуждаются в консультативной помощи:
Логопеда – 53%,
педагога-психолога – 47%,
музыкального руководителя – 12%,
инструктора по физической культуре – 32%,
старшего воспитателя – 18%;
- 87% родителей хотят, чтобы их дети получали дополнительные образовательные услуги.

В дошкольном образовательном учреждении создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение их в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в детском саду используют коллективные и индивидуальные формы деятельности.

2. Анализ состояния образовательного процесса

2.1. Результаты образовательного процесса

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками. Для этого у детей воспитываются привычки к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня. Дети активно участвуют в оздоровительных мероприятиях.

В детском саду создаются широкие возможности для двигательной активности детей: поддерживается интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах и т. п.

Необходимо также развивать у детей интерес к различным видам спорта, приобщать детей к первоначальной спортивной активности (катание на лыжах, велосипеде и т.п.), что будет способствовать разностороннему физическому развитию у ребенка таких качеств, как воля, целеустремленность, выносливость, смелость.

В ходе занятий физкультурой необходимо варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием, шире использовать занятия на свежем воздухе, как средство закаливания организма.

Педагоги стремятся подвести детей к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этическими ценными нормами и правилами поведения в природе; создают необходимые возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле. При этом необходимо опираться на привлекательные для детей занятия, основываясь на игровой деятельности.

Дошкольников знакомят с достопримечательностями родного края, рассказывают сказки, мифы и легенды народов мира, из которых они могут узнать о жизни человека в древности и современности, о культуре разных народов. Детей знакомят с

основными профессиями, направлениями технического прогресса; побуждают использовать полученные знания в интересных для них занятиях, сюжетно – ролевых играх, народных играх и забавах.

Развитие у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве) осуществляется взрослыми в привлекательной для детей форме: в сюжетно ролевых, дидактических, спортивных играх; конструировании; решении головоломок, разгадывании загадок, играх с числами и т. п.; использование схем, планов моделей, соотнесение событий в жизни ребенка с определенными периодами времени.

У детей имеется возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. В ходе общения с ребенком взрослые побуждают его задавать вопросы, высказывать свои суждения, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Специальное внимание следует уделять развитию диалогической речи в процессе общения ребенка с другими детьми. В речевых и звукоподражательных играх – чувствительности к смысловой стороне языка, речевого слуха, правильного звуко – и слово произношения. Систематически дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. Для них организуется прослушивание художественных произведений, обсуждение их содержания. Благодаря этому развивается способность к активному слушанию, пониманию и пересказу текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, взрослые способствуют возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Коллектив детского сада считает, что важнейшей основой полноценного социально–коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение. В связи с этим взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка, уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей.

Сотрудники детского сада способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям; помогают детям понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнения, желания, взгляды, в общении, игре совместной деятельности. Поощряют проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Воспитывают у каждого желание и умение оказать помощь, поддержку другому человеку, способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Особое внимание уделяется коммуникативной компетентности ребенка, социальных навыков, освоению элементарных правил этикета.

Важно также создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.

В детском саду создаются условия для накопления сенсорного опыта обогащения чувственных впечатлений ребенка. Для развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира взрослые побуждают детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения.

Накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем, представлению о многообразии форм и художественных стилей способствует приобщение детей к искусству. Тем самым закладываются предпосылки для актуализации у ребенка художественных способностей, а также развития художественного вкуса.

Дети имеют возможность для творческого самовыражения. У них поддерживается инициатива, стремление к импровизации в разных видах художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевых и режиссерских играх.

Взрослые знакомят детей с традиционными национальными и региональными художественными промыслами, а также с некоторыми обрядами, песнями, хороводами побуждают воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

У детей хорошо развито цветовое восприятие, отмечается высокий уровень знаний основных геометрических фигур. Дети справляются с ориентировкой в пространстве относительно себя и на листе бумаги.

Вербальная смысловая память развита у детей в соответствии с возрастными возможностями. Однако наблюдается низкий уровень общей осведомленности и мыслительной активности. Недостаточно развита зрительная память.

С каждым годом в детский сад приходит все большее количество детей имеющих врожденную патологию, страдающих хроническими заболеваниями.

Для оценки состояния здоровья детей в учреждении на каждого ребенка составляется индивидуальная карта –паспорт здоровья, куда заносятся данные всех обследований, а также рекомендации специалистов.

Однако проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными, т.к. критериями здоровья является не только отсутствие в данный момент заболеваний, но и

- уровень психического и физического здоровья детей,
- степень сопротивляемости детского организма,
- предрасположенность детей к различным болезням,
- характер отношения ребенка к своему здоровью.

2.2. Традиции детского сада

В учреждении сформированы и развиваются следующие традиции:

- Совместные мероприятия с социальными партнерами.
- Проведение общих родительских собраний с выступлениями педагогов – специалистов.
- Проведение родительских собраний и мастер-классов в игровых формах.
- Участие родителей в мероприятиях.
- Проведение театральной недели.
- Организация и проведение «Дня открытых дверей».
- Участие в городских и областных конкурсах.
- Ежегодное проведение международного праздника «День семьи».
- Проведение акции «Дорожная безопасность».

2.3. Достижения детского сада

Стабильно успешное участие педагогов и детей в городских и областных мероприятиях проявилось у большинства специалистов в стремлении к постоянному профессиональному росту и совершенствованию.

В результате:

- 2 педагога награждены грамотой департамента образования Ярославской области
- 7 педагогов награждены грамотой департамента образования администрации городского округа город Рыбинск

2.4. SWOT – анализ

1. Раздел «Организация управления образовательным учреждением»	
Сильные стороны: • Соответствие деятельности образовательного учреждения нормативно-правовым актам РФ, региона, города. • В учреждении разработаны и действуют положения по организации педагогического совета. • Регулировка жизнедеятельности детского сада внутренними и локальными актами. • Детский сад активно сотрудничает с образовательными и культурными учреждениями. • Построение взаимоотношений образовательного учреждения и родителей на договорной основе. • Частичное освоение педагогами проектирования, как механизма управления образовательным процессом.	Слабые стороны: • Создание условий для организации разных форм государственно-общественного управления.

2. Раздел «Качество методического обеспечения»	
Сильные стороны: • Реализация примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, • Наличие педагогических проектов в структуре методической работы:	Слабые стороны: • Недостаточное количество методических разработок в образовательном и оздоровительном процессе для дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО. • Создание условий для повышения квалификации педагогов: методические объединения, семинары, курсы при МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

	• Участие педагогов в конкурсах города и области.
--	---

3. Раздел «Социально-психологическое и медицинское обеспечение»	
Сильные стороны: • Реализация проектов и технологий, направленных на улучшение качества организации социально-психологического и медицинского обеспечения образовательного процесса. • Взаимодействие со специалистами муниципального образовательного учреждения «Центр помощи детям». • Проведение проблемного консультирования родителей и педагогов старшей медицинской сестрой и другими специалистами детского сада, центра помощи детям и специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Слабые стороны: • Систематизация деятельности учреждения по приобщению сотрудников к здоровому образу жизни.

4. Раздел «Качество кадрового обеспечения»	
Сильные стороны: Кадровая обеспеченность педагогами 100%. • Наличие образования педагогов: высшее – 29 %, незаконченное высшее – 1 %, среднее – специальное – 70 %. • Наличие категорий: первая – 57 %	Слабые стороны: • Отсутствие в педагогическом коллективе молодых педагогов. • Отсутствие высшей категории у педагогических работников.

5. Раздел «Материально-техническое обеспечение»	
Сильные стороны: • Наличие в дошкольном учреждении компьютеров, сканера, принтеров, ксерокса. • Оснащение музыкального зала видеооборудованием: интерактивная доска, магнитофоны, DVD –плеер.	Слабые стороны: • Недостаточное количество компьютеров для работы педагогов.

6. Раздел «Организация работы с родителями»	
Сильные стороны: • Проведение совместных мероприятий с	Слабые стороны: • Отсутствие активной позиции со

участием родителей: «День семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День Матери».	стороны родителей в организации педагогического процесса, что связано с дефицитом времени.
• Разработана система анкетирования родителей с целью выявления запросов и потребностей (образовательные, медицинские и дополнительные услуги).	

Таким образом, наиболее актуальными проблемами в детском саду являются:

1. низкая коммуникативная компетентность педагогов, которая ограничивает возможности специалистов в своевременной, полной, доступной информации;
2. не в полной мере отработана система здоровьесбережения для взрослых участников образовательного процесса;
3. система работы с родителями не исчерпывает всех возможностей взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
4. недостаточно разработан механизм государственно-общественного управления, который оказывал бы влияние на жизнедеятельность детского сада.

3. Концепция развития

3.1. Философия образовательного учреждения

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая в данной программе, как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада относятся:

- открытость – детский сад открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса, СМИ и родителями воспитанников; организует образовательные услуги для детей, не посещающих дошкольное учреждение;
- инновационность – мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников;
- индивидуализация – означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг – мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации;

•сотрудничество, мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

3.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Приоритетом деятельности учреждения является формирование базовой культуры личности ребенка. Детский сад становится гарантом развития личности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

В связи этим необходимо соблюдать определенные условия:

1. соответствие программы ФГОС ДО;
2. профессионализм педагогов;
3. высокий уровень развивающей образовательной среды;
4. индивидуальный подход во взаимодействии с воспитанниками и родителями.

При соблюдении данных условий станет возможным реализация образа выпускника детского сада к завершению дошкольного периода в соответствии с федеральными государственными требованиями, потребностями родителей (законных представителей) и современного общества в целом.

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности и сферы инициативы, свойственные выпускнику детского сада:

1. Творческая инициатива. Ключевые признаки –комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство; частично воплощает игровой замысел в продукте.
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие. Ключевые признаки – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
3. Коммуникативная инициатива. Ключевые признаки – предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел –цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремиться к поддержанию слаженного взаимодействия.
4. Познавательная инициатива – любознательность. Ключевые признаки – задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию факторов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам. Вместе с тем, помимо формирования инициативности мы стремимся к «подтверждению» тех субъективных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия к миру и к себе, самостоятельности.

Выпускник дошкольного учреждения:

- ведет себя свободно и уверенно в бытовых ситуациях; стремится самостоятельно решать свои бытовые задачи, обращается за помощью только в случае реальной необходимости;
- не затрудняется обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, делится с ними впечатлениями и эмоциями;
- легко вступает в контакты со сверстниками, имеет близких друзей;

- положительно относится к себе, демонстрирует свои достижения, защищает себя и свои права.

Кроме того, специфика образования нашего дошкольного учреждения гарантирует дополнительные компетенции, которыми сможет овладеть выпускник:

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок проявляет чувство любви и уважения к родному городу, Родине, близким людям.
- Основы здорового образа жизни. Ребенок владеет элементарными знаниями о своем организме и ценности сохранения здоровья, имеет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в бытовых ситуациях.
- Основы экологического мышления. Ребенок устанавливает связи и взаимодействия человека с природой и причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Основы правового сознания. Ребенок обладает элементарными знаниями о правилах, правах, нормах жизни в обществе, ценностно к этому относится.
- Основы толерантности. Ребенок принимает и понимает многообразие культур нашего мира. Уважает детей и взрослых не зависимо от их национальности, цвета кожи, вероисповедания и особенностей физического и психического развития.

3.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Основным условием для формирования компетенций ребенка является педагог и его профессиональные навыки, знания и умения. Для реализации образа дошкольника, выпускника нашего детского сада, к профессионализму педагога выдвигаются определенные квалификационные характеристики.

1. Коммуникативность – интерес и стремление к общению и продуктивной совместной деятельности, стремление создать комфортную атмосферу в общении с детьми, родителями, сотрудниками. Умение владеть коллективом и привлекать на свою сторону детей, родителей, сотрудников для сплочения коллектива.
2. Рефлексивность – интерес к познанию себя в процессе профессионального становления, стремление к анализу своих педагогических удач и просчетов в работе.
3. Открытость – взаимодействие с другими педагогами, с родителями воспитанников, обобщение и представление своего опыта в СМИ, на конференциях и семинарах. Участие в организации дополнительных услуг.
4. Инновационность – педагог готов использовать в работе с детьми принципиально новые идеи, новые информационные технологии, сам участвует в разработке новых методик и технологий.
5. Обучаемость – педагог способен и заинтересован в активном освоении знаний и в закреплении профессиональных умений.
6. Индивидуальный подход – владеть средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей, выявлять потенциальные возможности и с учетом этого проектировать развитие ребенка.
7. Креативность - интерес к импровизации и экспериментированию в процессе регулирования взаимодействия детей, интерес к творчеству и стремление его развивать, умение мыслить нестандартно при решении проблемных задач.

Педагог, вследствие проведенных мероприятий, будет владеть специфическими

компетенциями:

- Патриотизм и гражданственность.
- Навыки здорового образа жизни.
- Экологическое мышление.
- Высокое правосознание. Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документов и реализовывает правовое поведение.
- Толерантность.
- Профессиональная компетентность педагога:
 1. Высокий уровень развития основных профессиональных умений.

Педагог умеет:

- диагностировать деятельность и развитие ребенка, а также свою деятельность;
 - на основе результатов диагностики планировать систему мер по развитию ребенка и саморазвитию;
 - применять на практике современные коммуникативные технологии;
 - организовывать жизнедеятельность ребенка на уровне современных требований.
2. Педагог отличается творческо- поисковой направленностью профессиональной деятельности.
 3. Педагог работает в режиме самоуправления.

3.4. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов их реализации

- Стратегическая цель программы:
создание единой, безопасной, мобильной, открытой, личностно –ориентированной образовательной среды для всех участников образовательного процесса учреждения.
- Основным условием в реализации данной программы является создание здоровьесберегающей среды в учреждении для всех субъектов образовательного процесса.
- Стратегические направления деятельности:
 - освоение проектного менеджмента,
 - развитие методической службы в учреждении,
 - выстраивание творческого сетевого взаимодействия с внешней средой, расширяющие ресурсные возможности образовательного пространства учреждения.
 - развитие государственно - общественного механизма управления и регулирования в дошкольном учреждении,
 - использование правовых и педагогических возможностей детского сада для защиты ребенка в семье,
 - создание системы работы по психолого - педагогической поддержке и вовлечению семей в образовательный процесс
- Механизмом реализации программы является проектно-целевой метод.
- Организационная основа реализации Программы развития – годовой план.

3.5. Предполагаемый результат реализации программы

В образовательном учреждении произойдут значительные изменения,

направленные на повышение качества оказываемых образовательных услуг для всех участников процесса:

1. Система методической работы будет ориентирована на запросы сотрудников и родителей воспитанников, проводиться на основе интерактивного обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
2. Образовательная среда будет способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Здоровьесбережение станет приоритетным направлением в организации педагогического процесса.
4. Нормативно-правовая база будет защищать интересы всех участников образовательного процесса.
5. Произойдет расширение механизмов государственно-общественного управления учреждения.
6. Педагоги будут вовлечены в проектную деятельность, что поможет быстро и качественно решать проблемы жизнедеятельности учреждения. Проектирование станет неотъемлемой частью организации педагогического процесса. Участие проектов в конкурсах различного уровня будет привлекать дополнительные ресурсы.
7. Работа с родителями будет носить продуктивный характер, и основываться на результатах практической совместной семейной деятельности.
8. Компетенции выпускников детского сада будут гарантировать ребенку дальнейшую социализацию и успешное обучение в школе.

Ведущим условием эффективной реализации настоящей программы выступает профессиональная компетентность педагогов, которая предполагает:

- построение адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы;
- выстраивание сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формирование детского сообщества;
- создание условий для самостоятельной, активной, инициативной деятельности каждого ребенка;
- взаимодействие с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

3.6. Критерии эффективности процесса реализации программы

Уровень развития детей будет анализироваться по итогам диагностических мероприятий на начало и конец года, психолого-педагогическими исследованиями при помощи рисуночных тестов, бесед, наблюдений в нерегламентированной деятельности, по результатам психолого-медико-педагогического консилиума.

Оценка качества педагогической деятельности будет осуществляться администрацией и опытными педагогами по результатам контроля, изучения календарных планов, участия педагогов в проводимых мероприятиях разного уровня.

Оценка заинтересованности родителей будет производиться с помощью разных методов исследования: анкет, опросов, бесед, степени активности участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Основным критерием эффективности реализации Программы развития станет комплексная оценка:

1. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг процессом и результатами их предоставления.
2. Наличие системы привлечения внебюджетного финансирования.
3. Стабильное и успешное участие педагогического коллектива в конкурсах и проектах разного уровня.
4. Проведение в течение учебного года не менее 2-х консультаций, методических совещаний и семинаров для дошкольных учреждений города по проблемам повышения эффективности дошкольного образования.
5. Создание городского педагогического сообщества по вопросам приобщения детей и взрослых к здоровому образу жизни.
6. Участие в проведении региональных семинаров для педагогов и управленцев.
7. Издание методических рекомендаций, публикации в периодической печати и СМИ.
8. Аттестация не менее 35% педагогов на первую и высшую квалификационные категории.
9. Разработка педагогами учреждения авторских программ, их рецензирование и защита, внедрение в практику дошкольных учреждений города.
10. Благоприятный нравственно-психологический климат педагогического коллектива.
11. Высокий уровень эстетики развивающего пространства.
12. Устойчивый навык публичных выступлений.