

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества
образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 3 за 2021-2022 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3 закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 25.01.2022 № 02-05/7а. Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего детским садом № 3 «О проведении процедуры ВСОКО в ДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2021-2022 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 16.05.2022 г. по 25.05.2022 г. на основании приказа заведующего ДОУ, в группах дошкольного возраста.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 3;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3

Наименование: ДЕТСКИЙ САД № 3 ИНН: 7610043128

Федеральный округ: Центральный

Субъект РФ: Ярославская область Муниципалитет: город Рыбинск

Адрес: 152931, ОБЛАСТЬ ЯРОСЛАВСКАЯ, РАЙОН РЫБИНСКИЙ, ГОРОД РЫБИНСК, УЛИЦА ГЕРЦЕНА, 95

E-mail: dou3.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 22-27-15

Интернет-сайт: <http://dou3.rybadm.ru>

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада:

ФИО: Кучеровская Татьяна Николаевна

Должность: заведующий

1. Результаты оценки качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 3

В детском саду реализуются:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- ✓ Дополнительная образовательная программа:
«Художественный труд» - программа художественной направленности для детей 5-7 лет;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 в 2021 – 2022 учебном году реализовывало Основную общеобразовательную программу-образовательную программу детского сада № 3 в 5-ти группах общеразвивающей направленности (100 человек). В ДООУ созданы условия для реализации Основной общеразвивающей программы -образовательной программы детского сада № 3 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому,

социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ.

К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на сайте детского сада

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества образовательных программ, реализуемых в детском саду составляет 2,7 балла, это значит, что на данный момент оценки программа обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

2. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

2.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 92 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном

направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов не до оценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, статической предметной средой, не желанием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,7 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с той частью педагогов, которые не до оценивают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.

3.2 Оценка кадровых условий

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 10 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 8 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.
- инструктор по физической культуре -1 чел.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество педагогов / % 2021-2022 учебный год</i>
Высшее профессиональное	5/ 45%
в том числе педагогическое	5
Среднее профессиональное	6/ 60%
в том числе педагогическое	6
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	0/ 0%
I квалификационная категория	9/ 81%
Без квалификационной категории (соответствие занимаемой должности)	1/ 9% Не аттестован (стаж работы в учреждении менее 2 лет) 1/9%

Характеристика кадрового состава Детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
11	1	0	0	10

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме:

2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию;

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

Детский сад является экспериментальной площадкой по апробации и внедрению в образовательную деятельность программно-методического комплекса «Воробышки и программы «Первые шаги».

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 81% педагогов.

«Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсном движении и формальный подход к самообразованию.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,3, что в большей степени соответствует требованиям, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала

Требуется серьезная работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и занятием самообразованием, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий, в том числе ИКТ-технологий.

3.3. Оценка материально-технических условий. Анализ финансовых условий.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации,

дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещений, музыкальный/спортивный зал, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет художественного творчества, кабинет логопеда.

На территории детского сада оформлены 5 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- ✓ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- ✓ помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Финансовое обеспечение.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2021 год и плановый период на 2022-2023 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2021 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Внутренняя оценка качества финансовых условий составляет 2,4, что в большей степени соответствует требованиям.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2,6, это показатель среднего уровня развития материально- технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

НО....детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательной деятельности /компьютеры, ноутбуки, проекторы/, требуется обновление и дополнение музыкального и физкультурного оборудования.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей

предметно– пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с укатанным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно -эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- ✓ необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение);
- ✓ оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- ✓ оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами поколения

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2,3 балла, это показатель среднего уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми современными развивающими играми и игрушками.

4. Оценка качества организации образовательной деятельности;

Образовательная деятельность в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Образовательная деятельность структурирована, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители. Родители постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях, проводятся совместные праздники «День матери», «День семьи».

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в этом учебном году заключили договора о сотрудничестве с МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

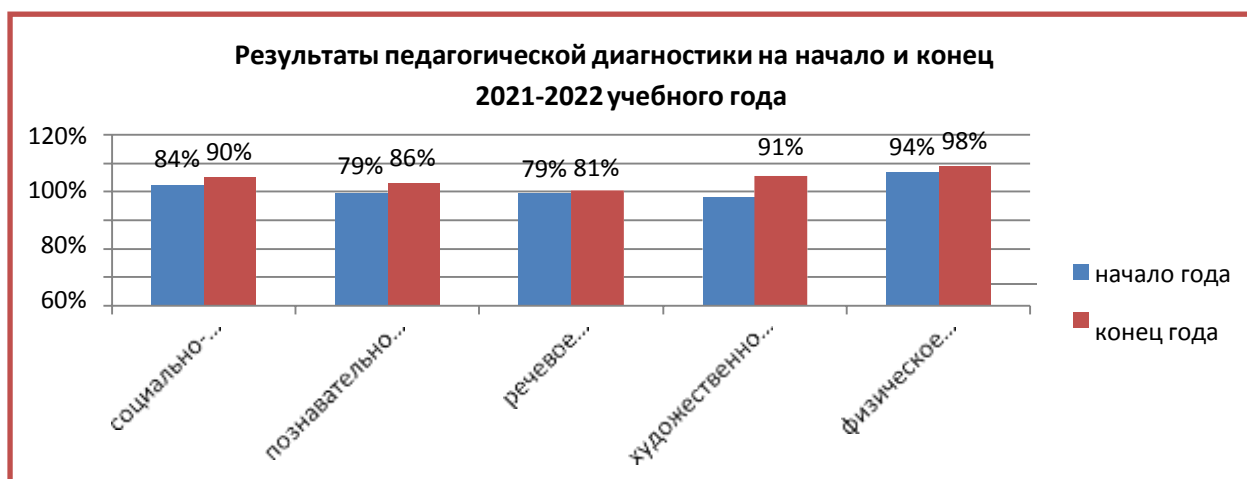
- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов /проектная деятельность, поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательной деятельности.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 2,5 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов, предусмотреть создание системы адресной методической поддержки.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

5.1 Динамика индивидуального развития детей при освоения ООП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

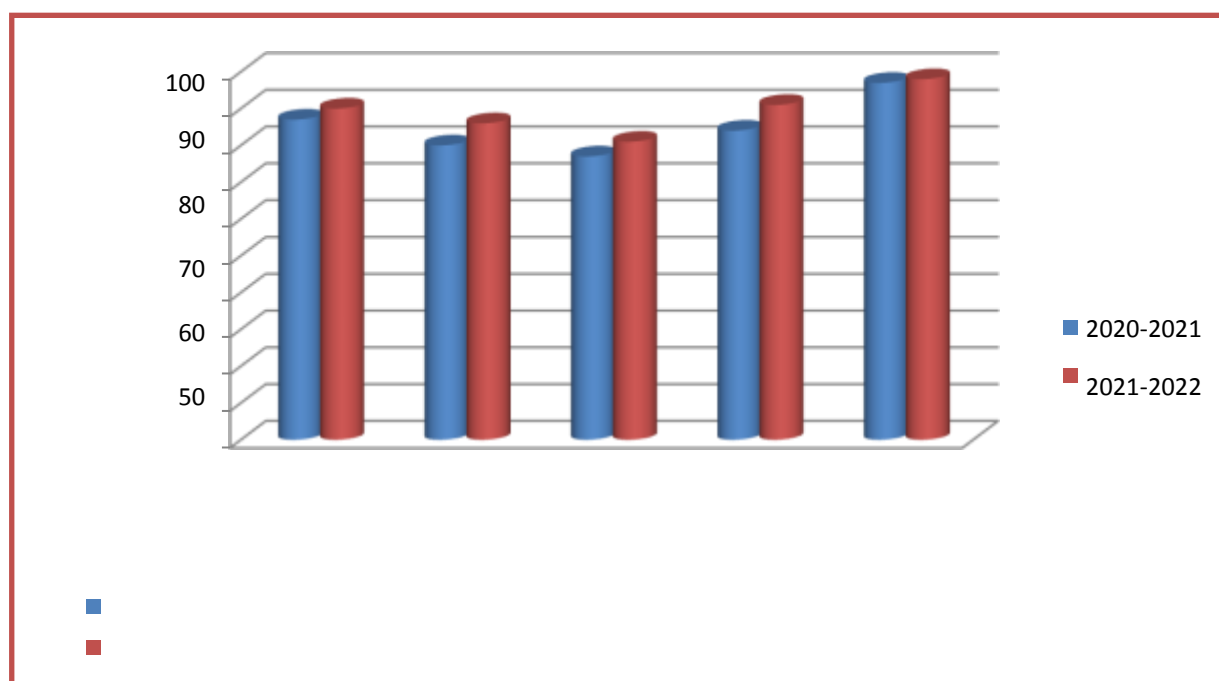


Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Остается наиболее низким показатель речевого развития детей – дошкольников. У части детей дошкольного учреждения (16 %) не сформирована

навыки ЗКР. Требуется серьезная работа по повышению уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с учетом ФГОС.

**Итоговые показатели освоения ООП ДО по образовательным
областям детьми дошкольного возраста
в сравнении 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный
год**



	социально - коммуникативное	познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое
2020-2021	86	86	76	88	92
2021-2022	92	94	84	91	96

Очевиден положительный результат образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году: оптимальный уровень развития имеют 92 % обследованных детей /в сравнении с прошлым годом - 87%/, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5..2 Динамика показателей здоровья детей

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты:

Положение о производственном контроле качества питания воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность –воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

№ п/п	Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	-щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры;
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук;
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы;
6	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика

Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья 2019-2022 г

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1-ая группа	2-ая группа	3-ая группа	4-ая группа
2019-2020	126	56 (44,4%)	61 (48,4%)	8 (6,4%)	1 (0,8%)
2020-2021	120	56 (46,7%)	59 (49,2%)	5 (4,1%)	
2021-2022	99	41 (41,4%)	51 (51,5%)	7 (7,1%)	

Заболеваемость детей 2019-2022 г

Заболевание	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст
ОРВИ	193	98	95	107	45	62	136	41	89
Грипп	-	-	-	-					
Ангина	-	-	-	-					
Пневмония	1	1	-				6	4	2
Бронхит	5	4	1	2	1	1	5	1	4
Скарлатина	1	1	-						
Ветряная оспа	16	2	14						
Лор-инфекция	-	-	-						
Прочие	15	8	7	15	6	9	8	4	4
всего	231	114	117	124	52	72	149	50	99

Характеристика здоровья детей 2019 – 2022 г.

показатель	2019-2020	2020-2021 (показатели ниже, т.к. д/с был закрыт в связи с Covid-19)	2021-2022
Всего пропущено по болезни	1479	798	975
Пропущено по болезни одним ребенком	11,7	6,65	9,8
Индекс здоровья	23	35	30
Количество часто болеющих детей	-	-	-

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества здоровья воспитанников составляет 2,3 балла, это показатель среднего уровня.

Как видно из данных таблиц и диаграмм уровень заболеваемости детей в детском саду № 3 за 2021-2022 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно- профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2021 -2022 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний среди воспитанников. Однако в 2021-2022 учебном году в детском саду имелся 1 случай травматизма воспитанника. Необходимо продолжать проведение инструктажей с педагогами по организации охраны жизни и здоровья детей в образовательном учреждении.

5.2 Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Итоговый результат удовлетворенности: 92 %

Процент удовлетворенности повысился на 4 % по сравнению с предыдущим учебным годом (88%). Причины в изменении формы взаимодействия педагогов и родителей. Родителей в условиях пандемии меньше приглашают в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий, поэтому педагоги внедряют дистанционные формы работы, которые современным родителям более доступны.

Анализ 78 анкет родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал следующие результаты:

- удовлетворены 71 человек (92%);
- частично 5 человек (6 %)
- не удовлетворены 2 человека (2%).

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательную деятельность, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).
2. В детском саду № 3 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.
3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в детском саду № 3 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующий детским садом № 3 _____

Г.Н. Кучеровская

