**Конспект занятия**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**в подготовительной группе на тему:**

**«Что такое огонь».**

**Программные задачи:**

**Воспитательные:** навыки безопасного обращения с огнем.

**Образовательные:** познакомить детей с огнем, как явлением неживой природы;показать необходимость огня, как условия жизни на Земле, и противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть).

**Работа со словарем:** активизировать словарь: «вулкан», «фитилек»;

-ввести в активный словарь: «лава», «пламя», «электрический утюг».

**Материалы и оборудование:** демонстрационная картина;свеча, спички; картинки (свечка, самовар, костер, утюг).

**Предварительная работа:**

чтение художественной литературы;

* беседы;
* рассматривание картин, иллюстраций;
* заучивание стихотворений, пословиц;
* отгадывание загадок;
* дидактические игры;
* просмотр видеофильмов;
* разучивание физкультминуток.

**Ход занятия.**

*(В гости к ребятам приходит клоун Клепа. У него забинтована рука.)*

***Педагог.*** Клепа, что с тобой случилось? Почему у тебя рука забинтована?

***Клепа****.* Слушал я с вами рассказы про пожарных, какие они храбрые, и решил поиграть в пожарного. Взял спички, хотел сделать маленький пожар, а потом его потушить.

***Педагог.*** Ой, Клепа, ты меня пугаешь! Ребята, разве можно играть в такую игру? Чем это может кончиться? *(Ответы детей.)*

***Клепа.*** Да, ребята, вы правы. Вот я и обжег руку. Хорошо, что рядом доктор Айболит оказался! Он и огонь потушить помог, и руку обожженную забинтовал. Кто только этот огонь выдумал, зачем он нужен?

***Педагог.*** Присаживайся к нам, Клепа, и послушай рассказ об огне. Тогда ты поймешь, что огонь необходим всему живому на Земле, хотя он и очень коварен.

***Педагог.*** Мир, который мы видим вокруг, питает и поддерживает огонь. Солнце, согревающее нашу Землю, - это огонь, большой, раскаленный, огненный шар. Какую форму имеет наша планета? *(Ответы детей.)*

 Повернется Земля к солнышку одним боком – на этой стороне день наступит, а на другой – ночь. Вокруг Солнца летит Земля целый год, вот какой длинный путь у нее. То ближе подлетит Земля к Солнцу, то подальше убежит от него. Да еще крутится наша Земля с наклоном: то одну сторону погреет у солнечной печки, то другую. Так меняются на планете времена года: весна – лето – осень – зима. А где еще, ребята, на картине спрятался огонь? *(Ответы детей.)*

П***едагог.*** Верно, вулканы – это огнедышащие горы, из которых время от времени выползает раскаленная лава – это работа подземного огня, спрятанного внутри Земли. Внимательно рассмотрите картину и попробуйте догадаться, где еще в дикой природе спрятан огонь. *(Ответы детей.)*

***Педагог.*** Догадались верно: молнии, сверкающие во время грозы, - это тоже огонь. А для чего нужен огонь растениям, животным, человеку? *(Ответы детей.)* Верно, огонь дает тепло и свет всему живому на нашей планете, а вы любите смотреть на горящий огонь? *(Ответы детей.)* Действительно, на горящий огонь можно смотреть бесконечно. Наверное, это передалось нам от далеких предков, для которых огонь был загадочным живым существом. Они его «приручили» и поселили в своем жилище.

***Клепа.*** Как это «приручили»?

***Педагог.*** Сначала людям приходилось сохранять огонь, дожидаться, когда молния зажжет дерево или случится лесной пожар. Затем кто-то из древних людей заметил, что если долго тереть друг о друга два куска дерева, они нагреваются, потом начинают дымиться, и наконец, вспыхивает пламя. Значит, огонь можно добыть своими руками! Но труд этот долгий и тяжелый. Потому научились из камней огонь извлекать: стукнут камнем о камень – выскочит искра. Упадет она на сухой мох, вот и костер готов. Давайте представим себе, как рождается костер.

**Физкультминутка «Пламя костра».**

|  |  |
| --- | --- |
| Огонь только родился, он еще слабый и неуверенный. | Дети садятся на корточки, опускают голову на колени, руки опущены вдоль туловища. |
| А теперь огонь набирает силу, растет. | Дети медленно поднимаются, руки двигаются из стороны в сторону, поднимаются над головой. |
| Языки пламени колышутся из стороны в сторону, начиная свой огненный танец. | С поднятыми над головой руками, дети наклоняют корпус вправо-влево, затем кружатся. |
| Языки огня то поднимаются выше, то опускаются ниже, то начинают стелиться по земле. | Сопровождая движения тела движениями рук, дети то нагибаются, то вытягиваются вверх, приподнимаясь на носочки, то садятся на корточки, вытягивая руки вперед, изображая стелющийся огонь. |

***Педагог.*** На огне люди варили пищу, он отпугивал хищников, спасал от холода, приносил свет и радость. А сто пятьдесят лет назад люди изобрели спички: удобные, легкие, зажигательные палочки. Вот одной из таких палочек я и зажгу сейчас нашу свечку. *(Педагог ставит на стол зажженную свечу.)* Люди с древности почитали огонь, Называли его священным, относились к нему, как к божеству. Если вы очень устали, у вас плохое настроение, зажгите сечу, посидите, посмотрите на его пламя, и силы вновь вернутся к вам. Древние люди знали об этом свойстве огня. Издавна на Руси устраивались праздники, когда зажигали костры, и люди прыгали через них. Как вы думаете, можно ли это делать? Чем это опасно? *(Ответы детей.)*

В наши дни огонь зажигают у памятников павшим героям. Как он называется и почему? *(Ответы детей.)* Мы сидим с вами у горящей свечи, нам тепло и уютно. Что вы чувствуете, глядя на огонь? *(Ответы детей.)* Ребята, как вы думаете, огонь издает звуки? Давайте послушаем песни огня?

*(Звучит аудиозапись со звуками огня. Дети комментируют, что они слышат.)*

***Клепа.*** Прирученный огонь мне нравится!

***Педагог.*** А знаешь, Клепа, человек не только приручил огонь, но и заставил на себя работать.

***Клепа.*** Как это работать?

***Педагог.*** Ребята, расскажите Клепе, как человек научился использовать огонь. *(Ответы детей.)* Хорошим работником оказался огонь. Сейчас он трудится на заводах и тепловых электростанциях, заставляет двигаться машины, поезда, теплоходы, выводит в космос ракеты. Огонь трудился для людей раньше, трудится и теперь.

**Игра «Раньше и теперь».**

1. **Костер – русская печь – плита***.*
2. **Свечка – лампочка.**
3. **Самовар – чайник.**
4. **Утюг на углях – электрический утюг.**

***Педагог.*** Но огонь может оказаться не только другом, но и врагом. Посмотрите на руку Клепы и запомните, что огонь всегда таит в себе опасность. Выйдя из-под контроля, огонь может оказаться страшным чудовищем, уничтожающим порой целые города, и тогда человеку приходится вступать с ним в настоящую войну. Вспомните героев книги о пожарах и пожарных, которые мы с вами читали. *(Ответы детей.)*

 *Педагог берет в руки вторую незажженную свечу.)*

***Педагог.*** Посмотрите, я даже не притронусь второй свечей к огню зажженной свечки, а только подержу ее фитилек над огнем, однако, он уже перескочил на эту незажженную пока свечу. Как вы думаете, какие беды омжет принести маленькая искорка огня: незатушенная сигарета, не до конца погашенный костер в лесу? *(Ответы детей.)*

***Педагог.*** Вам нравится, как горят наши свечи? Оставим их гореть, а сами пойдем гулять… Почему нельзя оставлять огонь без присмотра?

*(Ответы детей.)*

***Клепа.*** Выходит, огонь – это и хорошо, и плохо?

***Педагог.*** Совершенно верно!

***Клепа.*** Спасибо, ребята. Я узнал много интересного. Огонь бывает разный: оказывается, это и солнце, и вулканы, и молнии! Оказывается, человек приручил огонь, заставил его работать на себя. Но огонь нельзя выпускать на волю, будет большая беда. Я больше никогда не буду играть со спичками, друзьям своим расскажу, чему вы меня сегодня научили!