

***Публичный доклад
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 3
2024 – 2025 учебный год***

Название раздела	Содержание
1. Общие характеристики заведения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 является звеном системы образования Администрации городского округа город Рыбинск и создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Детский сад имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности № 139/16 от 04 марта 2016 года. Аккредитация учреждения прошла в 2007 году: приказ департамента образования Администрации Ярославской области № 01-1664 от 28.06.2007г. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 в новой редакции утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015 №3662 и зарегистрирован в Межрайонной ИФМС № 7 по Ярославской области 25.12.2015 года. Изменения в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 утверждены постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 24.01.2017 № 265 и зарегистрирован в Межрайонной ИФМС № 7 по Ярославской области 06.02.2017 года. Детский сад №3 расположен в Центральном районе города, где вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 2, 26, детские сады № 98,104,10,13, Педагогический колледж, детская городская поликлиника, детская музыкальная школа, детско-юношеская спортивная школа № 5. Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, кирпичное, год постройки 1964 год, находится во дворе жилых домов. Территория обнесена забором и занимает площадь 4657 кв.м. (из них 883 кв.м. -застроенная, 3774 кв.м. –незастроенная). Участок озеленен, оформлен цветниками. Оборудована спортивная площадка, групповые площадки с верандами. Детский сад находится внутри жилого сектора, имеет удобный подход и подъезд. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней (для детей с 12-часовым пребыванием). Проектная мощность детского сада 120 человек: 80 детей – группы дошкольного возраста; 40 детей – раннего возраста. В 2024-2025 году в детском саду функционировало 2 группы общеразвивающей направленности. В 2024-2025 г учреждение посещало 41 человек. Количество групп В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы. Из них: 1 группа раннего возраста,

	1 группа дошкольного возраста. На 31.12.2024 г. списочный состав воспитанников – 41 человек. Из них: от 1.6 до 3-х лет – 20 детей; от 3-х лет – 21 воспитанников. тел. /факс 8 (4855) 22-27-15; Сайт учреждения: http://dou3.rybadm.ru Контактная информация: http://dou3.rybinsk@yarregion.ru Юридический адрес: 152931, Ярославская область, г.Рыбинск, ул.Герцена, д.95, контактный телефон 8(4855) 22-27-15 Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях ДООУ и учредителя, Устава детского сада, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора с родителями. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, сроки их выполнения, ответственные исполнители. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.
2.Особенности образовательного процесса	Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, присмотр и уход за детьми. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" детский сад начал работать по разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной программой дошкольного образования (приказ "Об утверждении ОП ДО" от 30.08.2023 года № 02-05/68) Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: - обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне

	зависимости от места проживания. Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. Педагогический коллектив детского сада на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП. В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОУ: 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. Направления воспитания Патриотическое направление воспитания. 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом
--	--

	(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизм как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Духовно-нравственное направление воспитания. 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностно-аспектах. Социальное направление воспитания. 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своем основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Познавательное направление воспитания. 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности
--	---

	охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должно осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истинному становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностно-эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Физическое и оздоровительное направление воспитания. 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Трудовое направление воспитания. 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование поддержки привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Эстетическое направление воспитания. 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая, удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей
--	--

	и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся профилактические мероприятия: • осмотр детей во время утреннего приема • антропометрические замеры • анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год • ежемесячное подведение итогов посещаемости детей • лечебно-профилактические мероприятия • закаливающие мероприятия. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий. Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми: от 1,5 до 3 лет - до 10 минут; от 3 до 4 лет - до 15 минут; от 4 до 5 лет - до 20 минут; от 5 до 6 лет - до 25 минут; от 6 до 7 лет - до 30 минут. Между ООД в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 1 минут. В дошкольном образовательном учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательной деятельности с детьми. С сентября 2021 года детский сад является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «ВОРОБУШКИ» и комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста "ПЕРВЫЕ ШАГИ". Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Программа
--	---

	предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания. Цель программы – развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды. Программа содержит перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Программа имеет полное методическое обеспечение (пособия с описанием развивающих занятий, детские книги, игрушки и т.д.), которое представлено в ПМК «Воробушки». Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 и издательство ООО "Русское слово-учебник" заключили договор о совместной деятельности.
--	--

	Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПиН. При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров: • количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех. • продолжительность занятий в младшей группе – не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут. • в середине занятия проводится физкультминутка. • перерыв между занятиями не менее 10 минут. Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребенка учитывались индивидуальные особенности. Организация образовательной деятельности 2022-2023 учебном году имела следующие особенности: - развивающие занятия проходили по подгруппам и индивидуально; - при организации занятий использовался принцип интеграции; - предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей; В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп были организованы каникулы 7 календарных дней, во время которых проводились занятия только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные и изобразительное искусство). В тёплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществлялась на участке во время прогулки. В летний период учебные занятия не проводились. Проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и экскурсии, увеличивалась продолжительность прогулок. Наряду с организованной деятельностью в муниципальной дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3 организованы дополнительные образовательные услуги: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллект ПЛЮС» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. способствует развитию дивергентного мышления, формы мыслительного процесса, которая предполагает преодоление шаблонов и стандартов, стереотипов и ограничений и подразумевает свободу в решении проблемных вопросов. Актуальность программы обусловлена тем, что в современном динамичном мире творческое мышление считается высшей ценностью, и стране нужны творческие, способные неординарно и нестандартно мыслить люди. Нестандартность мышления лежит в основе почти всех изобретений, научных открытий, она приводит к рождению идей, двигающих человечество вперед. Умение нестандартно мыслить является необходимым условием социальной жизни человека, условием успешного познания и активного преобразования действительности.
--	---

Творческое мышление создает базу для интеллектуального развития ребенка, может рассматриваться как одно из важнейших профессиональных качеств и стать залогом успешной карьеры.

Цель программы: развитие у обучающихся качеств дивергентного мышления средствами интеллектуально-творческой деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6 -7 лет.

Срок обучения: 32 часа.

Форма подведения итогов: открытое занятие.

Руководитель: Коростелева Инна Михайловна

При организации деятельности кружков педагоги учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия такого рода занятиях;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, в издании альбомов, в проведении открытых мероприятий, отчетных концертов.

Работу с родителями педагоги ДОО строят в соответствии со следующими блоками:

1. Информационно-аналитический:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО (формы работы – опрос, анкетирование, наблюдение).
- Повышение педагогической грамотности родителей (формы работы - семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей).
- Повышение правовой культуры родителей (формы работы - анкетирование, консультации, лектории, педагогические гостиные).

2. Практический:

- Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей.
- Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО. (формы работы - досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, участие в занятиях с детьми, «Школа для молодых родителей»).

3. Конструктивно-оценочный:

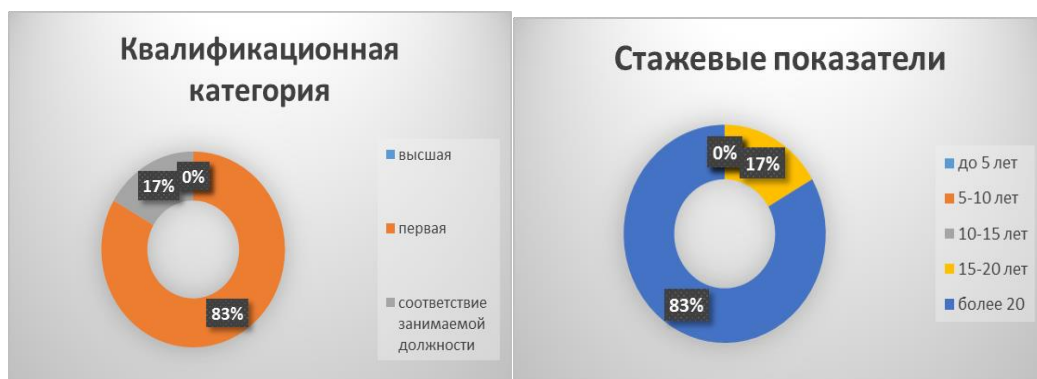
Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (формы работы - опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей).

3. Условия осуществления образовательного процесса	В детском саду созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в образовательном учреждении соответствует художественно-эстетическим требованиям. В дошкольном учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей и для их полноценного физического развития. С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные зоны: - «Центр творчества» - материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности. - «Уголок книги» - книги на разную тематику, иллюстрации. - «Экологический центр» - макеты различных климатических зон, модели, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей, различные виды коллекций, растений. - «Уголок краеведения» с предметами старинного быта, костюмами, книгами для проживания представлений в области ознакомления с историей и культурой предков, родного города, страны. - «Уголок именинника», «Моя семья» - для проживания представлений о самом себе, своем окружении, социализации детей. - «Познавательный» или «учебный центр» - с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий. - «Уголок уединения» - отгороженные ширмами, занавесками для психологической разгрузки детей. - «Физкультурный уголок» - с материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз: мячами разного размера, кеглями, мешочками с песком для метания, разноцветными ленточками, шапочками для подвижных игр. В каждой группе есть приспособления для закаливания и самомассажа детей,
--	---

	пуговичные коврики, ребристые доски. - «Уголок конструирования» - оборудован крупным и мелким строителем, различными видами конструкторов, схемами и рисунками построек. - «Уголок безопасности» - с материалами для формирования навыков безопасного поведения у детей на улице и дома. Для знакомства с правилами дорожного движения в уголках оборудованы макеты дороги. Все это позволяет сделать самостоятельную деятельность детей в группах разнообразной, нерегламентированной, построить ее в соответствии с детскими потребностями. В здании детского сада функционирует музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет. Система работы в ДООУ, направленная на снижение заболеваемости детей: Медицинскую деятельность учреждения осуществляет старшая медсестра. В ДООУ проводилась профилактическая работа: ✓ Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин). ✓ Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе. ✓ В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений. ✓ Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева. ✓ Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико-педагогический коллектив ДООУ уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка: ✓ упражнения после сна (в постели); ✓ пробежки по ребристой дорожке; ✓ дыхательная гимнастика; Организация питания воспитанников детского сада осуществлялось в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором по Ярославской области. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.3/2.4.3590-20 Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак обед, уплотненный полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребёнка. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировалась медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имели
--	--

	санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производила специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Использовалась «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.
4. Результат ы деятельнос ти ДОУ	В 2024-2025 учебном году детский сад посещало 41 человек (на 31.12.2024 -37 человек). 2022 г.: 1 группа-33 чел. (42,3%); 2 группа- 43 чел. (55,1%), 3 группа – 2 чел. (2,6 %). 2023 г.: 1 группа-24 чел. (42,8%); 2 группа- 30 чел. (53,6%), 3 группа – 2 чел. (3,5 %). 2024 г.: 1 группа-10 чел. (26,5%); 2 группа- 25 чел. (65,7%), 3 группа – 3 чел. (7,8 %). Приоритетной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Свою работу в данном направлении детский сад проводит в соответствии с разработанной программой «Здоровье», в которой содержится комплексный план мероприятий по снижению заболеваемости ОРВИ и гриппом с детьми, педагогами и родителями. Благодаря мероприятиям, которые проводятся в детском саду, заболеваемость среди дошкольников уменьшается, повышается индекс здоровья дошкольников. Анализ заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения показывает, что детей с ослабленным здоровьем, имеющих хронические заболевания, ослабленный иммунитет уже при поступлении в детский сад становится больше. Поэтому коллективом в 2024 – 2025 учебном году был пересмотрен план мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа, усилен контроль за проведением закаливающих мероприятий и утренним приемом детей, проанализирована работа с родителями по вопросам укрепления здоровья детей. В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения принимал активное участие в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах. Особое внимание педагогический коллектив уделяет раскрытию потенциальных индивидуальных способностей детей, развитию проявлений одаренности. Воспитанники ежегодно становятся победителями муниципальных, региональных конкурсов: • Свидетельство участника пилотной площадки Федерального значения, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Воробушки» и комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста "ПЕРВЫЕ ШАГИ". (2021-2024 г.) • Экологические акции «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Брошенки и никому ненуженки»;

	• Новогодние выставки-конкурсы в ЦДТ «Солнечный» «Новогодний серпантин» (диплом победителя за 2 и 3 место, благодарности); • Участие в новогодней выставке –конкурсе в Рыбинском музее-заповеднике «В сиянии елочных огней» (дипломы) • Участие в муниципальном конкурсе – выставке «Вместе с бабушкой и дедушкой» (2 диплома победителя 3 место) • Участие в акции по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью» (свидетельства участников); • Региональный конкурс «Еco-School Ярославии-2024» (свидетельства участников) • Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» (диплом лауреата) • Муниципальный этап «ГТО глазами детей» (диплом победителя и благодарности) • Конкурс рисунков «Чудо жизни» (к «Дню отца и к Дню матери») • Муниципальный конкурс творческих работ «Счастливые хвостики» (5 дипломов победителя, свидетельства участников) • Региональный конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» (свидетельства участников) • Онлайн-выставка «Родные просторы» - Рыбинский музей-заповедник (диплом победителя) • Муниципальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «УМКА» (участие) • Муниципальная экологическая олимпиада «Юный эколог» (2 место) • Региональный этап III МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ 2024» (диплом победителя) • Областной конкурс «Юные таланты за безопасность» (2 место)
5. Кадровый потенциал	Общая численность педагогических работников Учреждения – 6 человек, из них: 1 старший воспитатель, 4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель . Все специалисты имеют соответствующий профилю уровень образования и квалификации.



В Учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для аттестации педагогических работников. Основопологающим документом для профессионального развития педагогов является «Программа развития и обновления кадров на 2022-2026 гг.», цель которой – создание условий для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целями развития организации на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий сотрудников.

	Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Коллектив состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к образовательной деятельности с детьми. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.
6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	В 2024 году затраты учреждения составили 13873739,83 рублей. В структуру расходов входят выплата заработной платы, оплата услуг связи, коммунальные платежи, оплата налогов за имущество и землю. Оплата труда 7997696,76 руб. Начисления на оплату труда 2339998,89 руб. Связь 18595,18 руб. Коммунальные услуги 598938,57 руб. Услуги по содержанию имущества 252632,78 руб. Прочие затраты 2403517,65 рублей. Внебюджетными источниками финансирования детского сада являлись поступления от благотворительной помощи, части родительской платы и дополнительного образования. Поступившие денежные средства были использованы учреждением на приобретение детской мебели, оргтехники, дидактических пособий для педагогического процесса, расходные материалы (моющие средства, канцелярские и хозяйственные товары)